

# 高教研究与发展动态

2018年9月（总第65期）

主办：开封大学发展规划处（高教研究所）

## 目 录

● 本校动态.....	1
我校召开新学期工作会.....	1
中国共产党开封大学第二次代表大会隆重开幕.....	3
中国共产党开封大学第二次代表大会胜利闭幕.....	8
● 政策信息.....	11
习近平出席全国教育大会并发表重要讲话.....	11
陈宝生强调握好教育发展的“十个度”.....	16
谢俐：2018年高等职业教育创新发展行动计划工作会主要讲话内容.....	18
河南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见.....	25
2018中国高等职业教育质量年度报告发布会在京召开.....	34
深圳职业技术学院获批国内首个世界一流职业院校建设方案.....	36
● 高教论坛.....	40
任占营：优质高等职业院校建设的思考.....	40
宋志敏：深化产教融合、校企合作的“双主导双主体四驱动”模式探析.....	49
高职创新行动计划：引领发展正当时.....	58
高职优质校品牌建设路径思考.....	63
专业群是高水平高职院校的基石.....	70
现代学徒制办学模式：内涵、现状与发展策略.....	73
● 他山之石.....	77
看新法案如何推动美国职业教育.....	77
瑞士职业教育发展的2030愿景与战略原则.....	80
中国未来职业教育发展的经验借鉴.....	88

## ● 本校动态

### 我校召开新学期工作会

8月30日上午，我校在行政楼一楼会议厅召开新学期工作会。校领导陈灿、宋志敏、万是明、赵辉、成芳、曾小平、李治、马林强出席会议，我校副科级以上干部及高层次人才参加了会议。会议由副校长万是明主持。

会上，校长宋志敏从党建工作、招生就业工作、学生工作、教学工作、科研与社会服务工作、师资队伍建设、实验实训建设、国有资产管理、校园基建和后勤工作等十个方面全面总结梳理了暑期各项工作的开展情况及取得的成绩。宋校长对2018年下半年的工作进行了安排部署：一是要全面高质量完成十项重点工作。要认真梳理十项重点工作的完成情况，力争高质量、高标准完成；二是要扎实做好日常工作。要全力推进国家级优质学校建设工作、加强骨干专业和专业群建设、做好学生管理工作、加强招生就业工作、深化校企合作和产教融合、加强生产性实训基地的建设、加强课程建设，全面加强内涵建设。要全力推进职称评审改革、完成岗位设置和人事聘任工作、改善办学条件、加强国有资产管理，全面提升办学水平。要创新技术技能积累、积极开展社会培训、加强文化传承创新、加强对外合作与交流，加强社会服务。要加强校园文化建设、加快校园设施建设，建设美丽校园。要切实加强政治理论学习和意识形态工作、召开好学校第二次党代会、做好新一轮干部聘任工作、做好省委十届六次全会暨省委工作会议精神和市委十一届六次全会暨市委工作会议精神贯彻落实、深入开展巡视整改落实工作、大力加强基层党组织建设、高度重视教育宣传、持续加强党风廉政建设工作、持续加强平安校园建设、统筹做好统战群团离退工作、扎实做好精准扶贫工作，全面加强党的建设。宋校长要求大家要全面做好和完成2018年工作，增强作为开大人的责任意识、涵养和无私奉献的精神境界，汇聚奋进前行的磅礴力量，推进学校发展迈上新台阶。

校党委书记陈灿结合中央、省委、省委高校工委、教育厅、市委的精神，学

校新学期的工作任务，对新学期的各项工作提出四点要求：一是要聚焦党的十九大精神，在学懂弄通做实上下功夫。陈书记指出，党的十九大报告博大精深，意蕴丰富，每读一遍都会有新的体验和收获。她要求大家把党的十九大精神和自身的思想、行动结合起来思考，真正让十九大精神入耳入心，成为前进过程中的精神灯塔，成为推动工作的行动纲领和思想指南；二是要聚焦存在问题，高标准把中央巡视反馈意见整改落实到位。要做到领会精神抓整改，明确责任抓整改，建立台账抓整改。把巡视整改作为增强“四个意识”、践行“两个维护”的实际行动，把问题整改、机制建立与各项工作同部署、同落实、同考核，真正把整改的过程变为推动“建设优质学校、提升办学层次”的过程，推动全面从严治党向纵深发展、以党的建设高质量推动学校教育事业高质量发展，确保高标准、高质量、高效率完成整改任务；三是要聚焦开大出彩，以高质量党建推动学校教育事业高质量发展，并提出了我校的“六个突破”：分别是在党的建设高质量方面求突破、在优质院校建设方面求突破、服务地方经济上求突破、在“双创”工作上求突破、在“文化+”育人项目上求突破、在作风建设上求突破；四是要聚焦目标任务，推动学校工作再上新台阶。要把思想统一到党委的各项决策部署上来。希望各级干部以只争朝夕的紧迫感，认清形势，统一思想，创新发展理念，以奋发向上的状态投入到各项工作中去，确保党委的各项工作落到实处，确保第二次党代会成功召开。要把主要精力和智慧体现在真抓实干上来。各单位主要负责人要切实发挥好“头雁”作用，亲自抓、带头干，勇挑重担，扑下身子，狠抓落实。要加强督查督办，把督查督办作为推动工作的重要抓手，确保既定任务能按时保质完成，确保齐心协力、上下联动，实现从“自弹自唱”向“同频共振”转变，全力做好学校各项工作。

**信息来源：** 党委宣传部 武莹 撰稿

## 中国共产党开封大学第二次代表大会隆重开幕

立足新时代，开启新篇章。9月4日上午，中国共产党开封大学第二次代表大会在行政楼一楼报告厅隆重开幕。会场内气氛庄重而热烈，主席台上方悬挂着“中国共产党开封大学第二次代表大会”会标，主席台后方幕布上十面鲜艳的红旗簇拥着熠熠生辉的党徽，会场后上方悬挂着“以十九大精神为引领 为建成有特色高水平高职学校而努力奋斗”的横幅。

河南省教育厅、河南省委高校工委组织干部处副处长宋辉，开封市市委组织部副县级组织员廖峰，开封市纪律检查委员会组织部部长李世崇，开封市委巡察办副主任、市委组织部科教企业科科长付新禧，开封文化艺术职业学院党委副书记王凯，我校原校长师玉庆、拜五四，我校领导陈灿、宋志敏、储建新、万是明、赵辉、李新春、成芳、曾小平、李治、马林强出席了大会。学校原党政领导、我校省市人大代表、政协委员、党外人士代表等特邀人员，不是本次大会代表的中层党员干部等列席人员参加了大会。大会应到代表110名，实到代表105名。会议由校党委副书记、校长宋志敏同志主持。

上午8时30分，大会在雄壮的国歌声中隆重开幕。

校党委副书记储建新致开幕词。储书记说，自我校第一次党代会以来，学校党委在省委、市委的正确领导下，团结带领全校师生员工，深入学习宣传贯彻党的十八大、十九大精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持党要管党、全面从严治党，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，改革创新，锐意进取。面对今后五年的艰巨任务，我们要以十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕以党的建设高质量推动学校教育事业发展的目标，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展，党建效果看发展”的党建工作思路，以党的政治建设为统领，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中。聚焦“开大出彩”，立足新起点，抢抓新机遇，争创新优势，实现新突破，以落实立德树人根本任务，全面加强党的建设，为建成有特色高水平高职学校而努力奋斗！

省委高校工委组干处副处长宋辉代表省委高校工委、省教育厅向大会的召开

表示热烈祝贺。宋处长充分肯定了我校的办学成就，他希望新一届党委，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心，牢记使命，坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚决落实中共中央和省委决策部署，全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕学校建设优质学校、提升办学层次的奋斗目标，全面深化改革，提高人才培养质量，奋力推进学校各项事业发展：一是要贯彻落实中央和省委部署，全面加强党的建设；二是要完善人才培养体系，全面提高教育质量；三是要全面深化综合改革，加强学校内涵建设；四是要全面提升保障水平，确保学校安全稳定，共同为全面建成小康社会、书写好河南教育“奋进之笔”做出新的更大贡献！

市委组织部副县级组织员廖峰同志代表开封市委、市委组织部，向大会的召开表示热烈祝贺。他高度评价了我校近年来取得的成绩，希望我校进一步紧紧围绕“四个开封”建设和“开封要再放异彩”目标，充分发挥自身优势，主动服务开封经济社会发展，创新发展思路，把握和运用现代教育发展规律，进一步转变观念、抢抓机遇，以服务开封建设为己任，推动学校教育事业跨越发展。廖峰同志为学校的发展提出三点要求：一是要切实深化思想认识。不断加强学校领导班子建设，努力维护开封大学团结和谐的大好局面，保持各项工作发展的良好趋势、好气势、好态势，让省委放心，让市委放心，让师生员工满意；二是要全面落实从严治党。学校党委要树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个维护”，聚焦学校管党治党存在的突出问题，找准党建工作与教育教学工作的切入点，切实履行管党治党主体责任。营造风清气正的发展环境和干事创业的良好氛围，为学校发展提供坚强的思想、政治和组织保障；三是要聚力推动学校发展。加强内涵建设，凝练办学特色，主动融入郑汴一体化、郑开科创走廊、郑开大道文化旅游带、郑开沿黄生态带、开港产城融合示范区的总体建设布局。深入实施“文化+”战略，为把开封建成医疗旅游、文化创意特色区贡献开大力量，凸显开大色彩。为早日建成有特色高水平职业学校的目标，为开封要再放异彩、中原更加出彩的宏伟事业、中华民族伟大复兴而不懈奋斗！

校党委书记陈灿代表中共开封大学党委向大会作了题为《以十九大精神为引领 立足新时代 开启新篇章 为建成有特色高水平高职学校而努力奋斗》的报告。报告分为四个部分：一是工作回顾与总结；二是面临的形势与奋斗目标；三是今

后五年的发展任务；四是贯彻新时代党的建设总要求，全面从严治党，为建成有特色高水平高职学校提供坚强政治组织保障。

陈书记回顾了我校第一次党代会以来的主要工作和基本经验。她指出，第一次党代会以来，学校党委在省委高校工委、省教育厅，市委、市政府的正确领导和大力支持下，坚持“以德治校、质量强校、科研兴校、特色立校”的办学理念，发扬“艰苦奋斗，改革创新，团结进取，严谨治学”的开大精神，发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，坚持党委领导下的校长负责制，带领全体师生员工，在抢抓机遇中奋发作为，在改革探索中砥砺前行，在从严治党中凝心聚力，呈现出各项事业健康、协调发展，办学水平持续提高，知名度、美誉度不断提升的良好局面。在履行管党治党主体责任，坚持和加强党的全面领导方面：思想政治工作有力加强、党组织建设有力夯实、干部队伍建设有力强化、作风建设有力提升、党风廉政建设有力巩固、统战群团和离退休工作有力推进；在履行办学治校主体责任，不断提升学校综合实力和育人水平方面：办学条件实现新突破、教育教学改革取得新成绩、师资队伍建设彰显新成效、科研工作迈上新台阶、服务社会能力取得新进展、学生管理水平实现新提高、招生就业工作展现新作为、国际交流与合作达到新高度、内部管理水平实现新提升。

陈书记指出，成绩来之不易，经验弥足珍贵。看到成绩的同时，我们也应当清醒地认识到发展中存在一些问题和短板。今年，是学习宣传贯彻落实党的十九大精神的开局之年、是改革开放 40 周年、是我校建校 38 年，我校在管党治党、改革发展面临着新的形势。学校在未来的五年发展的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个坚决维护”，自觉做到“四个服从”，坚持“四个全面”战略布局，落实“五大发展理念”，认真贯彻执行中央和省、市决策部署。深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化建设，以学习宣传贯彻党的十九大精神为契机，准确把握高等职业教育改革发展的新任务、新要求、新机遇，紧密对接国家、行业、河南省、开封市发展新需求，进一步解放思想，真抓实干，实施内涵发展、科学发展、特色发展、创新发展，确保以党的建设高质量推动学校教育事业高质量发展。围绕“一个奋斗目标”“两大攻坚任务”“十项重点工程”的发展战略，把握“建设有特色高水平的高职学校”这一个目标，努力落实“提升办学层次，建

设优质学校”两大攻坚任务，实施“全面实施立德树人、教育教学质量、内部管理水平提升、人才强校、招生就业提质、创新提升、服务地方、开放办学、基础保障、幸福共享”十项重点工程。

陈书记强调，今后五年是学校大有可为的重要战略机遇期，我们要做好以下十个方面工作：一是要实施立德树人工程，进一步把牢正确的办学方向。坚持发挥思政课的主渠道、主阵地作用，坚持推进全员全方位全过程育人，坚持实施学生工作“四大工程”，构建内容完善、标准健全、运行科学、成效显著的育人体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人；二是要实施教育教学质量工程，进一步提升人才培养水平。强力推进专业设置与产业需求对接，强力推进学徒制试点工作，强力推进双创育人机制构建，强力推进课程建设与改革，不断提升人才培养质量与水平，形成鲜明办学特色；三是要实施内部管理水平提升工程，进一步推动现代大学治理体系建设。以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》为纲领，落实落细《职业院校管理水平提升行动计划》，着力完善学校治理结构、着力加强制度体系建设、着力实施目标责任管理、着力推进依法治校，不断完善学校治理结构，为实现职业院校治理能力现代化奠定坚实基础；四是要实施人才强校工程，进一步加强师资队伍建设。持续推进人才强校核心战略、持续加强教师队伍的培养工作、持续深化人事分配制度改革，积极打造有利于激发各类人才积极性和创造力的制度环境，实现人人皆可成才、人人尽展其才；五是要实施招生就业提质工程，进一步提升招生就业数量质量。聚力构建招生工作新机制，聚力构建就业创业服务新体系，利用各种要素招收更多优秀学生，为人才培养打下基础，调动一切积极因素，助力学生实现更高质量和更充分就业，实现招生就业良性循环；六是要实施创新提升工程，进一步提高科技、文化创新水平。聚焦提高技术创新、成果转化能力和提高文化传承创新能力，根据教育部“创新发展行动计划”，整合校内外教育资源，全面构建与开封需求相适应，与学校发展相匹配的科研创新体系；七是要实施服务地方工程，进一步推动产教融合、政校企合作。深入推进校地校企深度合作、深入推进继续教育工作、深入推进精准扶贫工作，围绕“让中原更加出彩”“开封要再放异彩”的目标，主动融入，精准对接，为开封市、河南省发展贡献开大色彩；八是要实施开放办学工程，进一步提高国际化水平。大力做强合作办学项目、大力做实合作交流平台，坚定不移地实施国

际化办学强校战略，健全国际合作体制机制，以国际化办学带动学校人才培养、专业建设、科学研究、师资队伍建设再上新台阶，进一步扩大国内国际影响；九是要实施基础保障工程，进一步改善办学条件。统筹优化资源配置、统筹提升后勤管理服务水平、统筹加强财务管理、统筹校园规划建设，为学校可持续发展和民生建设提供有力保障；十是要实施幸福共享工程，把“一切为了师生，为了师生一切”作为出发点和落脚点，不断提升师生满意度、不断优化校园环境、不断增强师生获得感幸福感。

陈书记强调，贯彻新时代党的建设总要求，要全面从严治党，为建成有特色高水平高职学校提供坚强政治组织保障。一是要切实把政治建设放在首位，不断提升政治站位；二是要切实加强思想建设，不断强化理论武装；三是要切实加强干部队伍建设，确保选好用好管好干部；四是要切实加强基层党建工作，提升基层党组织整体功能；五是要切实加强作风建设，建立密切联系师生的长效机制；六是要切实加强党风廉政建设，营造风清气正的政治生态。

陈书记最后号召，蓝图已经绘就，践行迫在眉睫。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照省高校工委、省教育厅和市委、市政府的部署与要求，撸起袖子加油干，把个人出彩与学校出彩、开封出彩、中原更加出彩牢牢相扣，以主人翁勇于担当的责任感，以“功成不必在我”的精神境界，“功成必定有我”的责任担当，以抓铁有痕、踏石留印的作风，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态创造无愧于新时代的新业绩，书写开大人的出彩华章，谱写开封大学发展的新篇章！为早日建成有特色高水平职业学校的目标，为中华民族的伟大复兴而不懈奋斗！

中国共产党开封大学纪律检查委员会工作报告以书面形式提交大会审议。

**信息来源：** 党委宣传部 秦迪 撰稿



## 中国共产党开封大学第二次代表大会胜利闭幕

9月5日上午，在上级党组织的亲切关怀和大力支持下，经过全体代表和全校共产党员的共同努力，中国共产党开封大学第二次代表大会圆满完成了预定的各项任务后，在行政楼一楼报告厅胜利闭幕。大会选举产生了新一届党委委员会和纪律检查委员会，通过了关于党委工作报告的决议、关于纪律检查委员会工作报告的决议。闭幕式由校党委书记陈灿主持。

闭幕式之前，大会进行了第二届党委委员、纪委委员选举。与会代表以无记名投票的方式选举产生了中共开封大学第二届委员会委员和纪律检查委员会委员。新当选的第二届党委委员10名，名单为（以姓氏笔划为序）：万是明、马林强、成芳、宋志敏、李治、李新春、陈灿、赵辉、储建新、曾小平；新当选的第二届纪委委员5名，名单为（以姓氏笔划为序）：马林强、刘秀花、张庆丰、高润阔、樊玉霞。

闭幕式上，通过了《中国共产党开封大学第二次代表大会关于党委工作报告的决议》和《中国共产党开封大学第二次代表大会关于纪律检查委员会工作报告的决议》。

校党委副书记、校长宋志敏致闭幕词。他指出，此次大会具有里程碑意义的重要会议，是一次承前启后、继往开来、凝心聚力、团结奋进的大会。此次大会总结了学校改革发展所取得的主要成就和经验，全面客观地分析了当前学校工作中的不足以及今后发展所面临的主要问题、形势及其原因，确定了今后五年乃至更长时期的指导思想、奋斗目标和主要工作任务；选举产生了中国共产党开封大学第二届委员会和纪律检查委员会，为学校各项事业实现新跨越新发展提供了坚强有力的政治和组织保证。大会期间，各位代表以高度的政治责任感和庄严的历史使命感，认真履行代表职责，正确行使民主权力，为大会的胜利召开作出了重要贡献。

宋校长希望各级党组织、各单位（部门）要把学习贯彻第二次党代会精神作为一项重要的政治任务抓紧抓好，迅速组织全校党员和师生员工学习贯彻第二次党代会精神，把同志们的思想统一到大会的精神上来，紧密结合学校“十三五”

规划,就学校发展的奋斗目标、工作思路和主要任务在全校形成高度共识。从本单位(部门)的工作实际出发,制定具体措施,解放思想、实事求是、与时俱进,努力将各项工作推向前进,不断提高工作的主动性、创造性和从大局出发的自觉性,为实现党代会提出的各项任务勇挑重担、争做贡献,为努力建成有特色高水平的高职学校而努力奋斗!

中国共产党开封大学第二次代表大会在庄严的《国际歌》声中圆满结束。

闭幕式结束后,新当选的校纪委委员和校党委委员先后在行政楼三楼会议室召开第二届委员会第一次全体会议。

中国共产党开封大学第二届纪律检查委员会第一次全体会议通过了《中国共产党开封大学第二届纪律检查委员会第一次全体会议选举办法》,选举产生了中国共产党开封大学第二届纪律检查委员会书记、副书记。马林强当选为中国共产党开封大学第二届纪律检查委员会书记,樊玉霞当选为中国共产党开封大学第二届纪律检查委员会副书记。

中国共产党开封大学第二届委员会第一次全体会议通过了《中国共产党开封大学第二届委员会第一次全体会议选举办法》,并选举产生了中国共产党开封大学第二届委员会书记、副书记。陈灿当选中国共产党开封大学第二届委员会书记,宋志敏、储建新当选中国共产党开封大学第二届委员会副书记。

新当选的校党委书记陈灿发表讲话。她指出,学校第二次党代会已经圆满完成了预定的各项任务。今后五年,是该校综合改革、内涵建设和、建设优质学校、提升办学层次多重发展任务的叠加期,更是该校实现建成有特色高水平高职学校的重要时期。责任重大,形势紧迫、任务艰巨。要做好今后的工作,需要全校上下的共同努力,更需要我们新一届党委领好航、掌好舵、做好表率。

为充分发挥好学校党委的领导核心作用,陈书记提出六点希望和要求:一是要讲政治,永葆赤子之心。坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,这是第一位的要求也是铁一般的纪律。注重提高政治能力,正确把握方向和大局,结合省市及上级有关部门的安排部署,树导向、严规矩、压责任,以实际行动和效果体现对以习近平同志为核心的党中央的绝对忠诚;二是要讲学习,筑牢思想之魂。我们要自觉把学习作为一种政治责任、一种思想境界、一种精神追求,用党的最新理论成果武装头脑、指导实践,学以致用,在干事创业中

坚定理想信念，克服本领恐慌、能力危机、履职压力，增强工作的科学性、预见性和主动性，将学习成果不断转化为推动我校教育发展的引领思想和工作举措；三是要讲团结，汇聚集体之力。党委班子要把讲团结、顾大局当作一种政治品格和人生境界来追求，正确处理好局部与整体的关系、个人与组织的关系，既要根据集体决定和工作分工，切实履行自己的职责，又要关顾全局工作，着眼全局考虑问题，形成“一盘棋”的工作格局，凝聚起同心同德、实干兴校的强大力量，创造出新的业绩；四是要讲担当，大兴务实之风。这次党代会准确研判了学校改革发展面临的形势，科学谋划了学校今后五年乃至更长时间改革发展的目标任务和战略举措，明确提出了“一个目标、两大攻坚任务、十项重点工程”，我们要强化担当，切实增强责任感和紧迫感，登高望远谋全局、把方向、议大事，身体力行抓落实、管具体、干到位，重实际、求实效，甘为学校改革发展的孺子牛、拓荒者；五是要讲宗旨，恪守为民之责。牢记全心全意为人民服务的宗旨，坚持以人为本的理念，始终关注师生利益，以实现好、维护好、发展好广大师生的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，真正把师生利益摆在首位，让广大师生有更多看得见、摸得着的获得感、幸福感；六是要讲廉洁，固守清廉之本。我们新一届党委要坚决有力抓好全面从严治党，为各项事业发展提供坚强保证。要切实履行全面从严治党主体责任，坚持标本兼治，认真落实“一岗双责”，严格落实中央“八项规定”精神和廉洁从政各项规定，坚持以身作则、率先垂范，共同营造风清气正的政治生态和干事创业的良好环境。

陈书记希望党委班子成员倍加珍惜组织的重托，倍加珍惜师生的期待和信任，立足新起点、开拓新境界、追求新作为，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，在省委、市委的坚强领导下，引导全体师生员工深入学习贯彻党代会精神，紧紧依靠和团结带领全校广大党员干部、师生员工，牢记使命，不忘初心，撸起袖子加油干，为建成有特色高水平职业学校而继续前进！

**信息来源：**党委宣传部 秦迪 撰稿

## ● 政策信息

### 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9 月 10 日是我国第三十四教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思

想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学

珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培

养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快

入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

（作者：吴晶 胡浩）

信息来源：新华网 2018-9-11



## 陈宝生强调握好教育发展的“十个度”

7月27日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开2018年“奋进之笔”年中推进会。会上，部党组成员分别就分管领域形势任务以及落实重点工作的考虑作了发言。有关司局负责同志围绕校外培训机构综合治理、学前教育规范发展、城乡义务教育一体发展、高中阶段教育普及、中西部教育加快发展、基层党建质量提升、扶智育人教育脱贫、高考改革拓展深化、职业教育提质升级、高等教育内涵发展、教师队伍建设改革等中央关心、社会关注、百姓关切的“奋进之笔”攻坚行动，逐一汇报了上半年工作进展和下半年工作计划。

陈宝生在总结讲话中指出，“奋进之笔”是今年教育系统的高频词，已形成广泛共识，全战线都在积极开展各项奋进行动。这次年中推进会通过集体诊断、全面盘点、相互交流，充分说明年初部署是正确的，半年来实施效果是明显的，达到了“搅动一池春水”的目的，形成了“不用扬鞭自奋蹄”的机制，出现了“万马奔腾”的良好局面。下半年要继续坚持“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神”的主旋律不变，坚持“稳中求进”的主基调不变，坚持“大兴调查研究之风和加强落实工作”的主基点不变，坚持“实施‘奋进之笔’行动”的总抓手不变，确保完成年初部署的各项任务，收获“奋进之笔”首年的“得意之作”，给党中央和人民群众交上一份满意答卷。

陈宝生强调，下半年实施“奋进之笔”要把握好“十个度”。一是制度。要认真研究、总结经验，将“奋进之笔”从今年的工作抓手转化为今后的工作制度，在保持连续性的前提下体现年度特色，力争把“奋进之笔”打造成教育部的品牌，把教育部打造成“奋进之部”。实施“奋进之笔”需要不畏艰难、积极拼搏、奋进向上的精神状态，要把努力二是态度。完成党中央部署的任务、更好满足人民群众期待的政治态度，不蛮干、不冒进的科学态度，贯穿到“奋进之笔”的目标制定、内容设定、具体实施的各个环节，并成为培养干部、推进工作的有效方式。三是难度。要清楚认识到“奋进之笔”聚焦的都是制约事业发展的关键点、薄弱点，因此制定计划时要瞄准难度主动加压加码，推进工作时要跳起来摘

桃子，下足功夫、用大力气来加以解决。**四是坡度**。既要着眼工作中的瓶颈和短板，始终保持一步一步往上爬的状态，也要选择力所能及的坡度，加把劲就能爬上去，有效实现既定的目标。**五是强度**。要把主要的精力、资源、人力配置到“奋进之笔”任务上，并在事业发展需要的阶段、时段集中发力。**六是力度**。推进“奋进之笔”要充分发挥积极性和创造性，采取有力度的工作措施。在方式选择上讲究“适用性”，在工作成效上体现“显示度”。**七是精度**。要精准奋进，从目标确定、资源配置、措施研制以及督查考核，都要突出精准度。**八是大度**。要具备能容天下事的气度，全面了解掌握事业发展所需的各种信息，把握好“奋进之笔”的节奏和进度，联合各方、协同推进。**九是热度**。要始终昂扬向上，保持全力推进教育“奋进之笔”的热度，实现“奋进之笔”笔直奋进。**十是效度**。要对“奋进之笔”的实施效果按年度或跨年度进行目标考核，确保各项任务顺利完成、取得实效。

陈宝生要求，年中推进会后即要着手谋划明年工作。要把学习贯彻、研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，切实肩负起落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人这一历史使命，聚焦公平和质量两大主题，围绕加快教育现代化、办好人民满意教育、建设教育强国这条主线，突出教育投入和教育生态两大战略依托，抓住加强党对教育工作的领导、改革创新、依法治教三项保证，努力解决好教育事业面临的主要难题。

信息来源：教育部网站 2018-7-30

# **谢俐：2018 年高等职业教育 创新发展行动计划工作会主要讲话内容**

2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是决胜全面建成小康社会的关键一年，也是改革开放 40 周年。对职业教育而言，更是不平凡的一年，我们要深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，奋力办好新时代职业教育，推进职业教育实现高质量发展。

## **一、深刻认识，系统梳理，职业教育站上新起点**

在党和政府的高度重视下，我国职业教育快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越，站在了新的历史起点上。

**第一，世界上规模最大的职业教育体系基本建成。**2017 年，全国共有 1.25 万所职业院校，年招生规模近 950 万人，在校生 2700 万人，毕业生 830 万人，非学历教育注册生 5000 多万人，开设 1000 多个专业，近 10 万个专业点，基本覆盖了国民经济的各个领域。中职毕业生就业率保持在 95%以上，高职毕业生半年后就业率超过 90%，年均向社会输送 1000 万毕业生。中职、高职已分别占我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。

**第二，产教融合、校企合作深入推进。**教育部指导成立了 56 个行业职业教育教学指导委员会，涉及的行业基本覆盖国民经济行业分类中的所有门类；组建了 1406 个职业教育集团，参与的企业总数已达 24369 个，含 147 个全国 500 强企业；分两批布局了政府、行业、企业、院校牵头的 364 个现代学徒制试点，覆盖 600 多个专业点、5 万余名学生（学徒）；3 多个企业与学校建立了紧密合作关系。

**第三，持续发展、促进公平能力显著增强。**各级政府续加大职业教育公共财政投入，2016 年全国职业教育财政性经费达 3089 亿元，比 2012 年增加 697 亿元，增长 29.14%，年均增长 5.83%。中职免学费、助学金分别覆盖超过 90%和 40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近 30%和 25%以上学生，使更多家庭经济困难的学生上得起学，优化了教育结构，促进了教育公平和社会公平。职业教育

成为减少贫困代际传递，促进社会纵向流动的重要途径。

**第四，标准体系日臻完善。**经过持续建设和完善，具有中国特色的职业教育国家教学标准体系框架基本形成。建设成果主要包括：中职、高职 2 个专业目录及相应的专业设置管理办法；230 个中职专业教学标准和 410 个高职专业教学标准；9 门中职公共基础课教学大纲、9 门中职大类专业基础课教学大纲；136 个专业（类）顶岗实习标准；19 个专业仪器设备装备规范以及 60 个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告等。

**第五，国际交流合作不断加强。**与 30 多个国家、10 多个国际组织开展了职业教育交流合作，涵盖政策对话、人员互换、校际交流、人员培训、技术培训、课程开发、学校建设、科学研究等众多领域。2012、2017 年我国与联合国教科文组织分别在上海、河北唐山共同举办了国际职业技术教育大会，我国发展职业教育的经验获得了世界的关注和赞许。

## **二、准确把握，科学研判，职业教育进入新阶段**

党的十九大最重要的判断是：中国特色社会主义进入了新时代。新时代职业教育是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的职业教育，是与社会培训相融合的职业教育，是实现高质量发展的职业教育，是服务国家战略、重视百姓民生关切的职业教育，是统一管理、多元办学的职业教育，这要求我们在更高、更长远、更宽广的视野中谋划职业教育发展。

### **第一，向上看，对表对标。**

一是习近平总书记的重要指示。习近平总书记十分重视职业教育发展，多次出席职业教育重要活动、深入职业院校调研、做出一系列重要指示和批示，明确要求“高度重视、加快发展”，科学回答了职业教育怎么看、谁来办、怎么办、为谁办等一系列重大问题，为职业教育创新发展指明了方向。我们要对习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想学懂、弄通、做实。

二是党的十九大系统部署。党的十九大对教育工作做出了全面系统的部署，进一步明确了教育事业优先发展的战略。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，更加重视教育的基础性先导性全局性作用。要加快教育现代化，办好人民满意的教育；要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；要推进

教育公平，支持和规范社会力量兴办教育，办好继续教育，健全学生资助制度；要高质量发展，强调努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，深化职业教育产教融合、校企合作实现高等教育内涵发展，培养高素质教师队伍，大力提高国民素质。

三是国务院的重大战略。李克强总理多次对办好职业教育做出重要批示，指出加快发展现代职业教育，对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。强调要切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。要创新职业教育发展，用改革的办法把职业教育办好做强，为社会力量留出更多空间，鼓励大企业举办高质量的职业教育。

孙春兰副总理指出我们已具备诸多有利条件和良好工作基础，到了该下大力气抓职业教育的时候了。要求着力推动职业教育由追求量的发展向质的显著提升转变；由参照普通教育办学向行业企业参与、专业特色鲜明的类型教育转变；由政府举办为主向政府统一管理、社会多元办学的格局转变，为全面建成社会主义现代化强国提供坚实技术技能人才保障。强调要在着力提升技术技能人才培养质量、加快形成社会力量积极参与的多元办学格局、建立健全职业教育国家制度框架、大力营造重视技术技能人才的良好社会环境等方面下功夫，办好新时代职业教育。

## **第二，向前看，迎接挑战。**

一是建设现代化经济体系的挑战。当前，世界正处于大发展大变革大调整时期。密切联系行业企业，直接服务实体经济发展，是职业教育的鲜明特色，也是新时代职业教育发展的强大动力。职业教育要主动适应新一轮科技革命和产业变革趋势，努力站在服务国家战略最前沿，主动对接建设创新型国家、中国制造2025等国家战略，主动服务科技强国、质量强国等领域，完善职业教育和培训体系，优化专业设置，强化人才的有效供给和适度超前储备，培养培训数以亿计的知识型、技能型、创新型高素质劳动者和技术技能人才，促进我国产业迈向全球价值链中高端。

二是加强和创新社会治理的挑战。就业是民生之本。在经济增速放缓、经济下行压力持续加大、产业结构调整的大背景下，我国的就业形势更加复杂、更为

严峻。提高就业质量和人民收入水平，打赢脱贫攻坚战，加快推进基本公共服务均等化，无不需要职业教育进一步盘活我国人口优势，释放我国人力资源红利，激发人民群众脱贫致富内生动力，阻断贫困代际传递，提高广大群众生活品质。

三是奋力实现职业教育高质量发展的挑战。虽然职业教育取得了许多进展，但也要清醒地认识到，由于多种因素制约，职业教育仍然是我国教育体系的薄弱环节。比如，职业教育的重要战略地位还没有得到充分落实，产教融合、校企合作的制度保障还不成体系，职业院校的办学条件还比较薄弱，办学水平还有待提升，教师队伍建设仍是当前发展职业教育中的薄弱环节。党的十九大报告明确提出“必须坚持质量第一、效益优先”。要着力破解人民群众和经济社会对于优质、多层、多样职业教育的需要与职业教育发展不强、不优、不活之间的矛盾，奋力实现职业教育高质量发展。

### **第三，向内看，落细落实。**

一是 2018 年全国教育工作会议的部署。今年 1 月 23 日，陈宝生部长指出：在加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育新征程中，解决教育发展不平衡不充分的问题将是我们长期要面对的工作主题。要以问题为导向、以目标为导向，将其作为实施教育“奋进之笔”的着力点和主攻方向，做到七个聚焦：聚焦根本保证，坚持和加强党对教育工作的领导；聚焦根本任务，系统推进立德树人；聚焦人民群众关切，不断完善公共教育服务体系；聚焦提升贡献力，大力促进教育内涵发展；聚焦激发活力，纵深推进教育改革；聚焦高素质专业化，全面加强教师队伍建设；聚焦保障机制，夯实教育事业基础。

二是 2018 年度全国职业教育与继续教育工作会议的部署。3 月 16 日，孙尧副部长强调：党的十九大为职业教育与继续教育的发展指明了方向，明确了任务，提出了要求，我们要以改革的思路和办法破解难题，书写好职业教育与继续教育发展的新篇章。要突出方向性，以习近平新时代中国特色社会主义思想领航定向；要突出前瞻性，适应引领科技革命和产业变革趋势；要突出协同性，实现系统谋划、中央地方联动、社会广泛参与；要突出人民性，鼓励试点和基层首创，不断增强群众获得感；要突出开放性，服务“一带一路”国际合作，服务构建人类命运共同体。

### 三、多措并举，精准发力，职业教育开启新征程

职业教育要用体系化思维来应对结构性改革，多措并举、精准发力，在主动服务国家重大战略、促进我国产业迈向中高端中开启新征程。

#### 第一，打好职业教育提质升级攻坚战。

一是收官《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》。2018年是《行动计划》收官之年，4月我们印发了《关于2017年〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉执行情况及有关工作完成情况的通报》；6月召集各省厅召开了《行动计划》工作会，对收官工作进行部署；2019年，将全面启动国家项目的认定工作。因此，省级教育行政部门应顺应政府职能转变和国家财税体制改革要求，充分体现省级政府作为实施《行动计划》责任主体，积极发挥统筹和保障作用。学校要从服务地方出发，整体提升办学实力，将主体责任转化为推动建设的原生动力，积极主动落实承接任务（项目）。

二是谋划中国特色高水平高职学校和专业建设计划。坚定中国特色职业教育发展道路，谋划中国特色高水平高职学校和专业建设计划，坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合，瞄准“当地离不开、业内都认同、国际可交流”目标，着力建设一批促进区域经济转型发展、支撑国家战略、具有国际先进水平的高职学校，着力建设一批支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业（群），打造具有国际竞争力的职业教育人才培养高地，引领职业教育发展方向。

三是做好国家职业教育专业教学资源库项目。以专业教学资源库项目建设为抓手，坚持“边建边用、以用促建、重在应用”，推动“互联网+职业教育”模式变革，改变教与学的方式方法，提升教与学的效率效果。目前，国家层面已立项建设了100个专业教学资源库、11个民族文化遗产与创新资源库子库；建成各类多媒体资源272万余条，资源总量达到51TB；注册学员334万余人，资源库累计访问量超过5.6亿人次。职业教育国家、省、学校三级互为补充的资源库建设体系初步形成。资源库项目对推进学校信息化建设、教师信息化教学水平、学生信息化学习能力和职业教育优质教育教学资源的共建共享发挥了重大作用，有力促进了教育公平。

## **第二，深化产教融合、校企合作。**

一是开展产教融合“十百千”试点。按照《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》要求，根据区域发展战略和产业布局，围绕服务“中国制造 2025”等国家战略，遴选 10 个左右省份、100 个左右城市、1000 家左右示范职业学校（职教集团）和企业，开展产教融合建设试点，鼓励职业院校和企业合作打造“双创”升级版，努力形成线上线下结合、产学研用协同、大中小企业融合的创新创业格局。充分发挥行业作用，开展行业人才需求分析预测，促进包括企业在内的各方面积极举办职业教育。

二是提升推广现代学徒制试点。继续做好现代学徒制试点的遴选、检查和验收工作，梳理成果、推广经验，优化政策供给、推进双主体育人，把中国第一批试点和第二批年检的实际进展情况，深入分析取得的成绩和面临的问题；对表对标，对照项目建设方案和任务书，高标准严要求的完成验收和年检工作；挖掘典型，及时宣传，加强凝练，积极探索中国特色现代学徒制理论体系。

三是做好全国职业院校技能大赛工作。自 2008 年启动以来，全国职业院校技能大赛已基本形成了校赛、省（地市）赛、国赛的三级大赛机制，成为弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣社会风尚和精益求精敬业风气的重要载体。教育部等 37 家大赛组委会单位联合印发了《全国职业院校技能大赛章程》，进一步提升了大赛的制度化水平。大赛将依据《全国职业院校技能大赛章程》，坚持“精彩、专业、安全、廉洁”原则，进一步突出对接教学标准，注重专业核心技术技能考核，切实贯彻以赛促教、以赛促学、以赛促改；进一步突出普惠性，扩大专业覆盖面、加快大赛资源转化，让更多的学生参与和受益；进一步突出公开、公平、公正，完善工作制度，提高规范化、科学化水平。

## **第三，营造职业教育发展良好氛围。**

一是做好职业教育国家级教学成果奖评审工作。今年，在教育部国家级教学成果奖励工作领导小组的领导下，根据国务院发布的《教学成果奖励条例》，我司组织开展了职业教育国家级教学成果奖推荐工作。我们要树立正确观念，准确把握国家组织开展教学成果奖励工作的目的、定位，以评奖工作为牵引，进一步



深化教育教学改革创新，避免为评奖而评奖，摒弃片面追逐奖励的错误观念，杜绝弄虚作假、请托评审专家或工作人员等违规违纪现象。各地、各职业院校要在今后的工作中深化教学改革，并做好总结提炼，培育优秀教学成果，发挥引领示范作用，推动技术技能人才培养质量的进一步提高。

二是完善职业教育质量年度报告制度。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》建立高等学校教育质量年度报告发布制度要求，2012年，高职教育质量年报首次发布。通过7年的持续推进，已经基本形成国家、省、学校三级质量年报制度；今年，中职质量年报也将发布。要继续坚持客观呈现职业教育发展成就和存在的问题；把报告用好用活，做好数据的深入分析、深度解读；不断扩大报告的影响力，让更多人了解质量年报、使用质量年报、认同质量年报，提高社会对职业教育人才质量的认可度。

#### **第四，健全职业教育质量保证机制。**

一是加快推进职业教育标准体系建设。职业教育国家教学标准是基本标准，是国家关于教育教学的基本要求，体现了引领性、指导性，同时也注意到区域差异和校际差异，为不同区域和不同学校留出了发挥空间，鼓励发达地区和优质学校高于标准办学，办出特色，办出水平。各地、各院校要将国家教学标准作为重点内容纳入地方（院校）教学质量指标体系，在专业、课程、技能教学等方面的教学文件和实施方案中，组织开发有关专业核心课程标准，开发教学资源，形成与国家教学标准互补递进的教学标准制度格局。

二是持续推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。建立职业院校教学工作诊断与改进制度，是深化教育领域综合改革，推进教育领域“管办评”分离的必然选择；是推动职业院校用好办学自主权，履行好主体责任的重要内容；是完善职业院校自主保证人才培养质量机制，持续提升人才培养质量的重要抓手。我们要全面加快推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，强化省级统筹；加强对学校诊改工作的指导，落实职业院校质量保证主体责任；加强省级人才培养工作状态数据管理应用，推动高等职业院校人才培养工作状态数据采集应用。

**信息来源：**中国职业技术教育 2018年第19期

# 河南省人民政府办公厅

## 关于深化产教融合的实施意见

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），进一步深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升人力资源质量，2018年8月30日，河南省人民政府办公厅发布了《关于深化产教融合的实施意见》，具体内容如下：

### 一、总体要求

（一）指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持以人民为中心，坚持新发展理念，围绕“四个着力”，发挥优势打好“四张牌”，深化职业教育、高等教育综合改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，为增强产业核心竞争力、汇聚发展新动能、建设现代化经济体系、推动高质量发展提供有力支撑。

（二）发展目标。逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用10年左右时间，组建一批省级产教融合专业联盟和省级示范性职业教育集团，开展一批产教融合建设试点，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增加。

### 二、构建教育和产业深度融合发展格局

（一）同步规划产教融合与经济社会发展。将产教融合发展纳入全省经济社会发展规划以及区域发展、产业发展、城市建设等专项规划和重大生产力布局，将教育优先、人才先行融入各项政策，统筹优化教育和产业结构，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。（责任单位：省发展改革

委、教育厅、人力资源社会保障厅，各省辖市、省直管县（市）政府）

（二）统筹职业教育与区域发展布局。依托国家战略，优化职业教育布局，支持郑洛新“中国制造 2025”试点示范城市群围绕产业集群调整职业教育结构，打造全国重要的先进制造业职业教育基地。加强贫困地区职业学校建设，推动各地职业教育园区与产业集聚区紧密对接。支持职业教育品牌示范院校、专业和特色院校、专业建设，促进职业教育差异化发展。（责任单位：省教育厅、发展改革委、人力资源社会保障厅）

（三）促进高等教育融入国家和区域创新体系。发挥高等教育对国家和区域创新中心发展的支撑作用，健全高等学校与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密协同的创新生态系统。加快郑州大学、河南大学“双一流”建设，创建一批国家级创新平台，支持高等学校建设高水平的重点实验室、工程（技术）研究中心等创新创业平台，推动产、学、研深度融合。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、科技厅、发展改革委，各省辖市、省直管县（市）政府）

（四）推动建立与产业转型升级相适应的学科专业体系。适应现代产业体系构建需要，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。围绕我省转型发展攻坚和战略新兴产业布局，大力发展电子核心基础部件、智能制造装备等 10 个新兴制造业相关学科专业，积极培育壮大航空及冷链物流、跨境电子商务等 8 个新兴服务业产业急需的学科专业，优化家政、健康、养老、文化、旅游等社会领域专业，加强智慧城市、智能建筑等城市可持续发展能力相关专业建设。适应新一轮科技革命及新经济发展，促进学科专业交叉融合，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，加快推进新工科建设。发挥郑州航空港经济综合实验区品牌优势，加大航空应用型人才培养力度。依托职业教育品牌示范院校和特色院校，建设一批产教融合学科专业点，组建若干省级产教融合专业联盟。（责任单位：省教育厅、财政厅等有关部门）

（五）以需求为导向调整人才培养结构。推进教育“放管服”改革，发挥市场机制配置非基本公共教育资源作用，强化就业市场对人才供给的有效调节。健全专业供需预警和专业动态调整机制，引导院校重点设置区域经济社会发展急需

产业的相关专业。新增研究生招生计划向承担国家重大战略任务、积极推行校企协同育人的高校和学科倾斜。（责任单位：省教育厅等有关部门）

### 三、强化企业重要主体作用

（一）拓宽企业参与途径。鼓励企业依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化，依托省网上政务服务平台，细化标准、简化流程、优化服务。开展职业院校股份制、混合所有制、“公办民助”、“民办公助”等改革试点，允许企业以土地、资本、知识、技术、管理等要素依法参股、入股或与职业院校共建产业学院（二级学院）、实训基地、创新基地等并享有相应权利。支持公办职业院校与企业合作举办混合所有制职业院校或二级学院（系部），经行业主管部门批准可设立为非营利性法人，保持现有投入渠道和支持政策，实行相对独立的人员聘任与经费核算，确保人才培养质量和国有资产保值增值。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、发展改革委、财政厅、国土资源厅）

（二）深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与。鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、工业和信息化委）

（三）开展生产性实习实训。鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。支持各地依托学校建设行业或区域性实训基地，带动中小微企业参与校企合作。各级财政可采取“以奖代补”的办法，支持企业与职业院校共建实训基地。健全学生到企业实习实训制度，逐步建立学生实习工作考核与奖补制度，鼓励各地政府对考核认定符合实习实训规范的企业给予实习成本补助。企业因接收实习生实际发生的、与取得收入有关的合理支出，按税法规定在计算应纳税所得额时予以扣除。企业应当依法依规保障顶岗实习学生或学徒的基本劳动权益并按规定及时足额支付报酬。规模以上企业要有机构或人员对接职业学校，职业学校要按照有关规定为实习学生投保实习责任

保险和人身意外伤害保险，保证实习学生安全。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、财政厅、发展改革委、工业和信息化委、环保厅、税务局，各省辖市、省直管县〔市〕政府）

（四）以企业为主体推进协同创新和成果转化。支持企业与学校、科研院所合作组建产业（技术）研究院、创新战略联盟等新型研发机构和协同创新组织，共建中试和工程化基地、技术转移机构、创业孵化基地等载体，开展联合攻关，加快基础研究成果向产业技术转化。引导高校积极承接省内企业研发项目，省财政可按照项目实际到位资金的一定比例给予支持。完善财政科技计划管理办法，高等学校、科研机构牵头申请的应用型工程技术研究项目原则上应有行业企业参与并制定成果转化方案。完善高等学校科研后评价体系，将成果转化作为项目和人才评价的重要内容。企业委托学校开发新产品、新技术、新工艺发生的研究开发费用可按规定享受所得税优惠政策。鼓励省、市产业投资基金、风险投资基金支持高等学校创新成果和核心技术产业化。建立健全科技成果、知识产权归属和利益分享机制。（责任单位：省教育厅、工业和信息化委、科技厅、发展改革委、财政厅、税务局）

（五）强化企业职工在岗教育培训。深入推进全民技能振兴工程，建立健全企业职工培训制度。企业应按照职工工资总额的 1.5—2.5%提取教育培训经费，确保教育培训经费 60%以上用于一线职工。落实《财政部税务总局关于企业职工教育经费税前扣除政策的通知》（财税〔2018〕51 号）要求。鼓励企业完善职工继续教育体系，对参加培训提升技能等级并获得相应职业资格证书的职工予以奖励或补贴。加强产能过剩行业转岗就业人员再就业培训。将不按规定提取使用教育培训经费并拒不改正的行为记入企业信用记录，纳入省公共信用信息平台。（责任单位：省总工会、人力资源社会保障厅、发展改革委、税务局）

（六）发挥骨干企业引领作用。积极引导带动各类企业依法参与校企合作，建立把规模以上企业开展校企合作情况纳入企业履行社会责任报告制度。发挥国有企业示范带头作用，依托其设备和技术优势，为高等学校和职业学校学生提供高质量的实习实训服务。支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。鼓励各

级政府通过购买服务等方式支持企业办职业学校。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、财政厅、省政府国资委，各省辖市、省直管县〔市〕政府）

#### 四、推进产教融合人才培养改革

（一）将工匠精神培育融入基础教育。制定中小学综合实践活动课程指导方案，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。加强学校劳动教育，开展生产实践体验，组织开展“大国工匠进校园”活动。鼓励有条件的普通中学开设职业类选修课程，组织学生到职业学校实训基地开展教学实践活动。（责任单位：省教育厅）

（二）推进产教协同育人。坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，采取工学交替、订单培养等培养模式，推动企业和职业院校专业共建、基地共享、教材共编、课程共担、师资共训。职业学校实践性教学课时不少于总课时的 50%。积极开展现代学徒制和企业新型学徒制试点，逐步扩大试点规模，研究制定学徒制工作规范，明晰学校、企业和学生三方权利义务关系。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、工业和信息化委、总工会）

健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。支持高水平综合性大学和特色骨干高等学校加强创新创业人才培养，为学生提供多样化成长路径。加强应用型本科高校建设，紧密围绕产业需求，强化实践教学，完善以应用型人才为主的培养体系。推进专业学位研究生产学研结合培养模式改革，增强复合型人才培养能力。（责任单位：省教育厅等有关部门）

（三）加强产教融合师资队伍建设。支持企业技术和管理人才到学校任教，允许职业院校、高等学校依法依规自主聘请企业工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师并确定兼职报酬。鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。改进高校教师职称评审办法，针对基础研究、应用研究等不同类型分类建立评价标准。完善中等职业学校教师专业技术职务评审办法。依托省级“双师型”“一体化”教师培养培训基地和教师企业实践基地，加强“双师素质”教师队伍建设，认定一批省级职业教育教学专家和“双师型”教师。职业学校要严格落实新任教师“先实践、后上岗”和定期实践制度，专业教师每两年专业实践的时间累计不

少于两个月。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、财政厅）

（四）完善考试招生、就业等配套改革。全面落实“文化素质+职业技能”的职业教育考试招生改革方式，深化单独考试、对口升学、技能拔尖人才免试等考试招生制度改革，完善对不同生源的选拔方式，适度提高应用型本科高校招收职业教育毕业生的比例。创造平等就业环境，党政机关和企事业单位聘用人员不得对职业院校毕业生设置歧视性条款。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅等有关部门）

（五）加快学校治理结构改革。建立健全职业学校和高等学校理事会制度，鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与。推动学校优化内部治理，充分体现一线教学科研机构自主权，积极发展跨学科、跨专业教学和科研组织。鼓励职业学校和高等学校设立产教融合管理、协调和服务机构。（责任单位：省教育厅等有关部门）

## **五、促进产教供需双向对接**

（一）强化行业协调指导。充分发挥省行业职业教育校企合作指导委员会作用，支持其开展人才需求预测、校企合作对接、教育教学指导等服务，建立行业就业状况年度发布制度，推动行业内知名企业、产业集聚区等与骨干职业院校紧密对接，在协同育人、实训就业、技术服务等方面开展深度合作。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅等有关部门）

（二）建立健全职业教育集团运行机制。鼓励行业骨干企业联合职业学校、高等学校、科研院所等共同组建职业教育集团（联盟），实现专业链与产业链对接、教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接。重点建设 10 个省级示范性职业教育集团，推动职业教育集团向实体化、法人化方向发展。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅）

（三）规范发展市场服务组织。鼓励各级政府、行业企业、职业学校和高等学校通过购买服务、合作设立等方式，积极培育市场导向、对接供需、精准服务、规范运作的产教融合服务组织（企业），支持其利用市场合作和产业分工，提供专业化服务，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联

结。（责任单位：各省辖市、省直管县（市）政府）

（四）创新教育培训服务。充分发挥河南省职业教育大数据平台功能，汇聚区域和行业各类产教供需信息，建设产教融合公共服务平台，提供精准化产教融合信息服务。大力发展“互联网+教育培训”，支持职业院校、企业、社会组织整合校企资源，开发数据化产业技术课程和职业培训包，支持职业院校开展网络教育，实现优质课程资源共享。鼓励高等学校、职业学校向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅等有关部门）

（五）健全社会第三方评价。积极支持社会第三方机构开展产教融合效能评价，健全统计评价体系，监测评价结果作为绩效考核、投入引导、试点开展、表彰激励、项目支持的重要依据。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、财政厅、发展改革委，各省辖市、省直管县（市）政府）

## **六、完善政策支持体系**

（一）实施产教融合发展工程。支持一批中高等职业学校加强校企合作，共建共享技术技能实训设施。支持省级示范性应用技术型本科院校加强产教融合实训环境、平台和载体建设，支持一批普通本科高校面向产业需求强化实践教学环节建设。支持郑州大学、河南大学“双一流”建设，加强学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。（责任单位：省发展改革委、教育厅、人力资源社会保障厅、财政厅）

（二）落实财税用地等政策。省财政要积极整合职业教育资金，重点支持产教融合学科专业点、产教融合实习实训基地、“双师素质”教师队伍建设和国家、省产教融合试点工作，各地也要加强资金统筹，加大支持力度。深化省属本科高校和职业院校生均拨款制度改革，合理扩大学校经费管理自主权。鼓励高等学校建立符合科技成果转化工作特点的职称评定、岗位管理和考核评价制度，自主决定科技成果转化收益分配和奖励方案。职业学校、高等学校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。对于职业学校、高等学校在一个纳税年度内符合条件的技术转让所得，不超过 500 万元的免



征所得税，超过 500 万元以上的部分减半征收。落实社会力量举办教育有关财税政策。企业投资或与政府合作建设职业学校、高等学校的建设用地按科教用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业以出让、租赁方式取得土地。鼓励各地通过落实国家和省建设规费减免政策、返还老校区资产置换地方收益等方式，支持产教融合项目建设。（责任单位：省财政厅、税务局、国土资源厅、科技厅，各省辖市、省直管县〔市〕政府）

（三）强化金融支持。鼓励金融机构按照风险可控、商业可持续原则支持产教融合项目，积极争取国际金融组织、外国政府贷款支持产教融合项目建设。引导银行业金融机构开发适合产教融合项目特点的多元化融资品种，做好政府和社会资本合作模式的配套金融服务。支持符合条件的企业在资本市场进行股权融资，发行标准化债权产品，加大产教融合实训基地项目投资。加快发展学生实习责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。（责任单位：省政府金融办、人行郑州中心支行、河南银监局、证监局、保监局、省发展改革委、财政厅）

（四）开展产教融合建设试点。支持具有代表性和较强改革意愿的城市、学校、企业积极争取国家产教融合建设试点。结合我省重大战略布局和产业转型升级需要，遴选 5 个左右省辖市、县（市）和 50 个左右骨干职业学校、企业开展省级产教融合建设试点，重点在校企合作、职教集团、产教联盟、混合所有制办学等方面先行先试。对深度参与校企合作、取得突出成效、发挥引领示范作用的企业，各级工业和信息化、科技、发展改革等部门在技术改造、新技术新产品推广应用、科学研究等项目建设上予以优先支持，财政、税务部门按规定给予相应优惠政策。（责任单位：省发展改革委、教育厅、人力资源社会保障厅、科技厅、工业和信息化委、财政厅、税务局，各省辖市、省直管县〔市〕政府）

（五）加强国际交流合作。鼓励职业学校、高等学校引进海外高层次人才和优质教育资源，开发符合省情的校企合作人才培养和协同创新模式，合作开发具有国际水准的专业教学标准和优质课程，建设一批高水平中外合作办学项目。加强与职业教育发达国家的合作，开展“双元制”“培训包”“教学工厂”等人才

培养模式本土化改革探索。鼓励职业教育、高等教育参与配合“一带一路”建设，推动一批应用型本科、职业院校与企业结对联合培养国际化应用型人才，服务我省国际产能合作和企业“走出去”。继续办好产教融合发展战略国际论坛。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅等有关部门）

## 七、组织实施

（一）强化工作协调。加强组织领导，建立发展改革、教育、人力资源社会保障、财政、工业和信息化等部门密切配合，有关行业主管部门、国有资产监督管理部门积极参与的工作协调机制，加强协同联动，推进工作落实。各省辖市、省直管县（市）要建立相应的工作机制，加大对重点任务、重点项目和试点工作的督促推进力度。

（二）营造良好环境。做好宣传动员和舆论引导工作，大力宣传创新型、技术技能人才和高素质劳动者的先进事迹，弘扬工匠精神，叫响“中原大工匠”品牌。加快收入分配、企业用人制度以及学校编制、教学科研管理等配套改革，不断提高创新型、技术技能人才经济待遇和社会地位，引导形成学校主动服务经济社会发展、企业重视“投资于人”的普遍共识，营造全社会充分理解、积极支持、主动参与产教融合的良好氛围。

信息来源：河南省人民政府网 2018-8-13

## 2018 中国高等职业教育质量年度报告发布会在京召开

7月15日上午,《2018中国高等职业教育质量年度报告》发布会在北京隆重召开。自2012年以来,由全国高职高专校长联席会议委托,上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的高职质量年报已经连续发布七年。七年来,报告始终坚持需求导向、坚持第三方视角、坚持创新发展,逐步形成了由学生成长成才、学校办学实力、政策发展环境、国际影响力和服务贡献力构成的“五维质量观”,探索建立了不同维度质量评价的指标体系,持续引导高等职业教育强化内涵、提升质量,成为社会了解高等职业教育的重要窗口。

正值中国改革开放40周年,2018年报告坚持创新内容、完善体系,努力反映高等职业教育“改革不停顿,开放不止步”的发展历程。党的十九大提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,高等职业教育质量提升迎来新机遇。面对新一轮科技革命与产业变革的新形势,面向2020年全面建成小康社会、实施“中国制造2025”的战略目标,高等职业教育基于综合改革与本土实践的高质量发展理念和体系正在形成,2017年人才培养工作取得新进展。

### 报告显示:

——学生自信、上进等良好素养逐步形成,实践教学、社团活动的育人功能日益显现。毕业生就业率、月收入、专业相关度、母校满意度、自主创业比例、毕业三年职位晋升比例等指标稳中有升。毕业生就业质量进一步提高,职业发展上升空间扩大,为阻断贫困代际传递作出贡献。

——云计算、物联网、大数据、智能制造等相关专业快速发展,支撑新兴产业能力增强。高职院校深化产教融合过程中注重将产业先进技术等元素融入教学过程,企业的育人作用不断体现。专业教育与思想政治教育同向同行,呈现全方位育人的良好态势。信息化课堂教学渐入常态化,优质教学资源跨区域跨行业共建共享机制开始形成。

——高职教育服务脱贫攻坚呈现新态势,形成“专业支撑+产业扶贫”“组团式扶贫”等特色模式。校村合作、校镇合作成为城乡融合新模式,成为乡村振兴人才培养的新特点,一批中西部地区院校正在成为当地发展的新地标。优质院校得到地方政府和行业领军企业的认可与支持,为中国制造注入新动力。服务贡献50强院校整体水平有较大提升。

——高职院校服务“一带一路”呈现区域特点，开放办学持续深化，境外办学更加多样化。专业教学标准和课程标准逐步得到国（境）外认可，来华留学与培训量增长明显但仍处于起步阶段，亟待高职院校加强专业标准建设，更需要各级政府的政策引导和资源支持。国际影响力 50 强整体水平提升。

**报告强调**，政府责任是高职院校发展的环境质量重要方面。产教融合校企合作、教育脱贫攻坚等政策密集出台，优质院校建设成效显著，创新发展行动计划进一步落实。高职教育生均公共财政经费继续增长。质量年报三级发布制度进入常态化，社会影响力增强。高职院校不平衡不充分发展问题亟待解决，高水平建设更需要强化中央财政的专项引导。

报告首次发布的高等职业院校教学资源 50 强显示：东部地区高职院校资源水平整体较高；中西部地区院校的双师素质专任教师比例、生均教学科研仪器设备值等资源水平较弱，需要加大投入，加强建设；示范骨干高职院校教学资源水平优势明显，体现财政专项投入对于高等职业教育发展重要作用；教学资源存在明显的区域和院校不平衡性，亟待政府和院校予以重视。

**报告指出**，高职院校新兴专业的培养目标、规格与资源面临挑战，传统专业的改造和融合同样面临挑战；高职院校重教书轻育人、重技能轻素质的现象仍然存在，教师队伍建设面临挑战；高职教育的政府和院校治理能力面临挑战，亟待提高。

**报告期待**，各级政府以实际举措加快落实国家关于深化产教融合的政策要求；加强对地级市属、行业企业属公办高职院校经费投入的督导与检查；推进高职院校建立健全依法自主管理、民主监督、社会参与的治理结构。高等职业院校要进一步推进全员、全过程、全方位育人，将教师教书育人的责任意识落到实处；进一步加强师德师风教育和培养，全面提高教师教书育人能力；要积极融入区域产业发展战略，以产业发展需求为导向，加快专业内涵建设，提高人才培养质量。

本次发布会由全国高职高专校长联席会议牵头组织，100 余所高职院校，近 20 家中央级新闻媒体，上海市教育科学研究院、麦可思研究院等教育研究机构，中国高等教育学会、中国机械工业联合会等组织代表共 200 余人现场见证了报告发布。

**信息来源：**职教论坛杂志社（有改动）2018-7-18

## 深圳职业技术学院获批国内首个世界一流职业院校建设方案

日前，深圳市教育局会同深圳职业技术学院编制的《深圳职业技术学院中国特色世界一流职业院校建设方案》（以下简称《方案》）获深圳市政府正式批准通过。这是我国高职院校获批的首个世界一流建设方案。

《方案》是如何出台的，与重点本科院校相比，以培养技术技能人才为出发点的高职院校有怎样的底气提出“世界一流”？为此，中国青年报·中青在线记者专访了深圳职业技术学院党委书记陈秋明。

### 一、一流产业离不开一流职业院校

**中国青年报：**我国高等教育提出“世界一流高校和一流专业”的奋斗目标，且正在如火如荼地建设之中。据了解，北京等地也提出了“世界一流职业院校”的建设目标，贵校提出建设“世界一流职业院校”，是基于怎样的社会背景？

**陈秋明：**2014年颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出：“建成一批世界一流职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。”2015年，国家提出了普通高等教育的“双一流”建设计划。我们看到，普通高校的“双一流”搞得轰轰烈烈。作为高职院校，这么多年的办学，也对学校的发展有很多自己的实践和思考。因此，我们就找到市领导，希望深圳率先启动相关计划，得到市领导的积极响应与大力支持。这就是我们当时提出建设世界一流职业院校的初始原因。

**中国青年报：**贵校提出“世界一流”建设方案，看来不是一时兴起，是蓄谋已久，是否有一些深层次的考虑？

**陈秋明：**您说得很对，的确有一些深层次的考虑。首先是一流的产业需要一流的职业院校。我国创新驱动、产业转型如火如荼地推进，在以人工智能技术为核心的新一轮科技革命和产业革命中也崭露头角，中国立志要做一流的产业，而一流的产业离不开一流的技术技能人才，更离不开一流的职业院校。

其次是中国职业教育的国际责任。经过几十年的发展，中国职业教育在规模、内涵建设等方面均取得了巨大成就，也初步形成了自己的特色，开始在世界舞台

上崭露头角。从整体上看，中国需要有一批职业院校能够在国际职业教育界发出“中国声音”，展示“中国形象”。

再有就是企业“走出去”的迫切需求。一些发达国家为什么大力支持本国职业教育走出去，其重要的原因是为本国产品走出去先行打天下。一流的职业院校将一流企业的技术标准转化成课程标准，课程标准走出国门的推广，实质就是企业技术标准的推广，当然也是企业产品的推广。中国也要有一批职业院校承担起这一职责。

另外，困扰中国“走出去”企业的一个重大问题，就是难以在当地国家招募到符合自己需求的技术技能人才。一流职业院校携手一流企业“走出去”，可以为其解决这一问题。

## 二、“高职教育”不止我国独有

**中国青年报：**有人说，世界上许多国家没有“中国式高职”，故无法比较出世界一流高职。对这一观点，您怎么看？

**陈秋明：**我觉得这种观点值得商榷。尽管“高职教育”这一概念是由中国1996年颁布的《职业教育法》首创，后来瑞士也有了，但高中后2~3年的应用技术教育在很多国家都存在。

众所周知，“悉尼协议”是2001年由澳大利亚、加拿大、爱尔兰、新西兰、南非、英国、中国香港等国家或地区发起和签署的，是针对2~3年制工程技术人员学历资格的互认标准。其实，除了“悉尼协议”成员单位，进行高中后2~3年应用技术教育的国家或地区还有不少，比如美国、新加坡、中国台湾等。因此，我们认为，高职教育不仅有一流，也有世界一流。

工业化时代，人们公认职业教育的世界一流在德国。其根本原因是德国的职业教育为本国的社会经济发展尤其是实体经济的发展作出了举世公认贡献。在此基础上，德国人又将其职业教育的模式总结为“双元制”模式，并大力向世界其他国家推广。

因此，我们认为，世界一流职业院校的核心是为国家和区域经济社会发展作出一流贡献，重点是拥有一流的办学模式和人才培养模式，关键是形成一流的国

际影响力，相关模式在世界上得到普遍认可和推广。

### 三、建“世界一流”是有具体标准的，5年后要验收

**中国青年报：**“世界一流”恐怕不是我们自己论述的，还要得到国际上的普遍认可。业内外一定和我一样想了解学院“世界一流”具体的建设方案是怎样的？

**陈秋明：**学院首先要在技术技能人才培养、双创教育、技术研发、社会服务4个方面作出公认的贡献，在此基础上赢得良好的国际声誉，并在学校治理、师资队伍、基础设施、文化建设4个方面做好保障。

围绕以上9个各方面我们制定了23项可观测、可测量、可考核的指标体系，5年后深圳市政府将以此为依据进行验收。其实，这23项指标体系就描绘出了“世界一流”是什么样子。同时，方案也必须回答好“人工智能背景下高职院校如何转型”这一时代命题。

比如，在技术技能人才培养方面，我们确定了一流专业的4个指标：所培养的学生在世界500强企业或行业领军企业就业的比例；应届毕业生考取国际公认的顶级权威认证证书的比例；主持本专业领域国家教学标准或资源库或国家级成果奖；毕业生起薪和中程薪水领先同行业的情况。另外，还制定了4个附加观测点：校友创业率、学生及毕业生专利获取情况、毕业生母校满意度雇主满意度校友推荐度情况、学生竞赛获奖情况。

在技术研发方面，我们将专注于应用技术研发，专注于为中小微企业服务。不久的将来，希望当深圳的中小微企业在技术研发、技术集成应用、工艺改造等方面遇到难题时，首先想到的是向深职院求助。希望学院服务的面向能够覆盖一定比例的深圳市中小微企业。

我想要特别强调的是，世界一流的职业院校，其前提是必须扎根中国大地，办出中国特色。如果我们照搬德国、瑞士的职业教育模式，在中国的土壤里很难成功，即使成功了，也是别人模式的复制，不可能是世界一流。

**中国青年报：**提出“世界一流”建设方案是需要勇气的，同时也需要得到政府部门的支持，请说说《方案》出台的过程吧？

**陈秋明：**《方案》的编制工作于2017年2月正式启动，2018年7月获深圳

市政府审批同意，全程历时 18 个月。期间，学校组织课题组认真研究了以人工智能为核心的新一轮科技革命和产业革命的特点及发展趋势，也认真研究了先进国家职业教育发展的特点和趋势，在形成方案初稿后广泛征求并采纳了广大师生员工及职业教育专家的意见。

同时，《方案》先后五次征求市直有关部门的意见，就重大项目、财政保障、改革创新等事宜，与发改、财委、人力资源等部门进行了深度研讨，并根据有关意见进行了务实修改。深圳市委市政府高度重视《方案》编制工作，分管副市长多次召开会议，对《方案》进行专题研究。陈如桂市长亲自过问，大力支持。广东省委常委、深圳市委书记王伟中同志明确批示：“市里要积极支持，加快建设中国特色世界一流职业学院进程。”

**信息来源：**教育新闻 中国青年报 2018-8-26



## ● 高教论坛

### 任占营：优质高等职业院校建设的思考

继“国家示范性高等职业院校建设计划”后，教育部发布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称《行动计划》）提出“开展优质学校建设”，对进一步集聚优质职业教育资源，激发高等职业教育办学活力，推动高等职业院校特色化创新发展，从根本上提高职业教育吸引力和贡献力具有重要的现实意义。从建设实践来看，各省优质院校建设内容各有侧重，不尽相同，这其中建设逻辑是否具有共性，是否具有“标准”画像，如何开展建设、建设什么、是否有统一评判标准等已经成为优质院校建设普遍关注的问题。

#### 一、优质高职院校建设的现实意义

伴随着我国经济社会从高速增长迈向高质量发展，高等职业教育亦从注重外延走向注重内涵、由规模扩张转向质量提升和特色发展的新阶段。在此背景下开展优质院校建设，具有多方面的现实意义。

##### 1. 落实党中央国务院重大战略部署的重要举措

2014年，《关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》等系列政策，作出了加快发展现代职业教育的战略部署。高等职业教育具有职业教育和高等教育的双重属性，在建设现代职业教育体系、优化高等教育结构与布局中有举足轻重的作用。2015年教育部印发《行动计划》，明确提出“到2018年，支持地方建设200所左右的优质院校”。至此，优质院校建设作为推动高等职业教育创新发展的“头雁”项目，已经成为高等职业教育领域落实国家重大战略部署的重要举措，也成为各地、各院校落地最快、分量最重的重点项目。

##### 2. 助力和支撑现代产业体系发展的主动作为

加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，契合中高端产业发展需求，需要与之相适应的劳动力结构和素质水平，高等职业

教育需要在与国家战略同向同行、与产业发展同频共振中，勇担高素质技术技能人才供给主体的历史使命和责任担当。优质院校建设是高等职业教育回应现代产业体系对技术技能人才需求升级的重大改革，通过改革发展与创新引领，构建起适应产业中高端发展水平的技术技能人才培养体系，在助力和支撑现代产业体系发展中主动作为。

### 3. 引领和推动职业教育现代化的有效载体

经过多年的努力和发展，我国职业教育规模世界最大，体系框架基本形成，公平作用日益彰显，对外开放不断扩大，站在了新的历史起点。但是，同时我们应该清醒地认识到，职业教育体量大而不强、校企合而不深、质量有待提高、体系有待完善等问题，还不能很好地满足人民群众和经济社会发展对优质、多层、多样职业教育的迫切需要。面对国家发展战略新要求和产业革命新趋势，通过优质院校建设，创新职业教育办学体制、机制和培养模式，推动实现职业教育现代化，使职业教育更好地服务国家发展战略和产业革命。

### 4. 推动高等职业教育实现高质量发展的创新之举

高等职业教育实现高质量发展的核心是从注重外延式发展向注重内涵式发展转轨，升级发展模式。但是，目前这种升级还面临诸多挑战。从发展背景上看，当前高职教育同时面临着“中国制造 2025”的产业背景、“互联网+”的时代背景、教育需求多样化的生源背景等多重压力；从发展路径上看，校际竞争、国际竞争日益激烈。加快推进优质院校建设就是要应对这些现实挑战，加速形成高等职业教育核心竞争力，才能有助于推动高等职业教育实现规模、速度、质量和效益均衡的高质量发展。

## 二、优质高职院校建设的基本条件

《行动计划》提出建设一批“办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出”的优质院校。这明确了优质高职院校建设的基本条件。

**第一，办学定位准确。**办学定位是学校根据自身办学条件和服务面向，对办学理念与定位、思路与目标，办学规模与水平进行的制度性安排和设计，是学校

确定发展方向、制定发展战略的逻辑起点。所谓“准确”就是优质院校的办学定位基于自身办学传统和资源优势，契合地方经济社会发展需求，凸显优势、特色和个性。

**第二，专业特色鲜明。**专业特色是指学校在一定办学定位指导下与长期办学实践中，在不断加强传统品牌特色专业建设的同时，对接地方现代产业发展需求增设符合市场需求的新兴特色专业，逐步形成的特有品质。所谓“鲜明”就是优质院校的专业在人才培养目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面，已产生较好办学效益和社会影响，能够体现高标准、高水平 and 高质量，进而彰显专业领域的特有优势。

**第三，社会服务能力强。**社会服务能力是指学校在人才培养、技术研发、社会培训和管理咨询等方面的服务能力。所谓“强”就是优质院校基于学校办学定位和特色，以特色专业为依托，确定社会服务方向和服务领域，实现其针对性、有效性和品牌效应。

**第四，综合办学水平领先。**综合办学水平是对学校在办学理念、办学规模、办学体制机制、专业建设、师资队伍建设、校企合作、社会服务能力、学生成长成才、科研成果转化等诸多方面的全方位考量。所谓“领先”就是优质院校的综合办学水平位居本区域、本行业的最前列或绝大多数方面位居前列。

**第五，与地方经济社会发展需要契合度高。**与地方经济社会发展需要契合度是指学校为地方经济社会发展和现代产业体系提供智力支持与人才保障的贡献程度。所谓“高”就是优质院校办学定位紧扣地方经济发展和产业结构调整，依托区域龙头企业创新适合自身的校企合作模式，为当地经济社会发展和产业转型升级提供数量足够、质量优良、结构合理的技术技能人才。

**第六，行业优势突出。**行业优势是指学校依托当地行业或产业，充分考虑行业重大关切，打造深层次合作平台，凸显植根行业的先天优势。所谓“突出”就是优质院校与行业发展相互依存、相互支撑、同频共振，学校聚焦行业重点领域和重大项目培养“无缝对接”的技术技能人才，进而促进行业健康可持续发展；行业的高质量发展又为学校发展提供外部环境条件，进而有效促进学校的人才培养。

### 三、优质高职院校建设的政策设计

优质院校建设也是顺应政府积极转变职能、实行“放管服”的重要体现，充分发挥地方政府和高职院校的主体责任，着力为高等职业教育提供基本制度和政策环境。

#### 1. 基本原则：引领发展

“以示范建设引领发展”，就是延续国家示范（骨干）高职院校项目引领战线创新发展的成功做法，推动国家（省）示范（骨干）院校将前期改革成果进行全面深化、及时推广，着力固化、整体优化，坚持扶优扶强、鼓励竞争原则。第一，全面深化、及时推广。国家（省）示范（骨干）高等职业院校建设多采用项目化推进方式，较多集中于当时立项的、占全校专业总数约 1/10 的重点建设专业上，具有很强的个案性和典型性。优质院校建设就是要将国家（省）示范（骨干）高等职业院校的建设成果，在重点建设专业上进行全面深化，在本校其他专业进行推广，使其融入人才培养全过程，使广大教师、学生受益。第二，着力固化、整体优化。优质院校建设是要把那些经过证明成熟的、可以推而广之的、确有实际办学成效的理念、标准和机制，按照“经验—制度—文化—行动”等步骤积累沉淀下来，让改革经验上升成管理制度，让管理制度升华为学校文化，在学校文化氛围熏陶下变成全体教职员工的自觉行动，逐步形成学校人才培养以及教育教学管理等各项工作的规范化、标准化，最终形成一种健康有序、具有鲜明中国特色的高等职业教育制度范式。第三，扶优扶强、鼓励竞争。优质院校建设就是要传承扶优扶强、鼓励竞争的原则，传导滚动发展、不进则退的压力。据不完全统计，在 19 个已公布优质院校建设名单的省份中，辽宁、安徽、湖南、黑龙江、江苏、四川、内蒙古等省份的 10 所国家示范（骨干）院校未能获得省级优质院校立项建设资格。

#### 2. 建设机制：地方为主

“鼓励支持地方建设”，明确了优质院校“统一规划、自主承接、先行建设、检查认定”的建设机制。第一，统一规划。按照“坚持顶层设计与支持地方先行先试相结合”、“坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合”的原则，统一规划

“建设 200 所左右的优质院校”，统一制定建设策略和机制，从实设计建设内容，分年度采集并发布绩效数据。第二，自主承接。优质院校建设是由地方根据实际需要自愿提出的自主承接、自主安排。2016 年初共有 31 个省份和新疆生产建设兵团拟自愿承建 328 所优质院校，承诺预估投入经费约 60 亿元。第三，先行建设。根据各地执行情况和绩效统计数据显示，至 2017 年底，已有 31 个省份（含兵团）共计投入 33.8 亿元，先行启动了 429 所优质院校建设。第四，检查认定。教育部将依据各地承建成效对优质院校做好事中监督管理、事后检查认定工作，待 2018 年《行动计划》执行期满后，在各地立项建设的优质院校中认定一批国家优质院校。

#### 四、优质高职院校建设的内容体系

《行动计划》提出了“持续深化教育教学改革、大幅提升技术创新服务能力、实质性扩大国际交流合作、培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力，提升学校对产业发展的贡献度，争创国际先进水平”。这就明确了优质院校建设的内容和任务，为各地、各院校推动此项工作提供了根本遵循。

**第一，以学习者为中心改革教育教学。**由“教”主导“学”，向“学习者”为中心的人才培养理念的转变，是高等职业教育回应“受教育者”个性化需求的必然之举。教育教学改革是人才培养改革重中之重。当前，深化教育教学改革需要以“课堂革命”更新教育观念、教学方式，以校企共建打造优质教育教学资源，实现人才培养从标准化向差异化、多样化、个性化转变，以教学改革推动“学习者为中心”的学习新范式建构。优质院校依然必须坚持立德树人、弘扬工匠精神，坚持工学结合、知行合一，既要注重学生严谨专注、敬业专业、精益求精、追求卓越的品质养成，还要提升学生职业素养，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。

**第二，以先进性为要求提升综合办学条件。**只重视硬件建设而不重视软件建设，内涵建设就会失去灵魂；只重视软件建设而不重视硬件建设，内涵建设就会失去基础。优质院校既应拥有前瞻性的规划、完善的基础设施、完备的实训（模拟）设备及良好的实习实训环境；还应拥有先进的办学理念、深厚的历史文化、

特色鲜明的品牌文化、高效务实的管理文化、丰富浓郁的产业文化，形成独具校本特色的团队精神、价值追求、制度体系和发展愿景。同时还需完善信息化设施、构建信息化环境，并充分运用信息技术改造传统教学与评价方式，改进管理方法与手段。

**第三，以学校为责任主体构建内部质量保证体系。**过去一个时期多采用绩效指标以及资源分配相关联的等级评分规则进行建设成效评价，一定程度上强化了学校间的相互模仿，弱化了多样化发展。作为人才培养的第一责任主体，优质院校必须以实现质量自治为目标，建立健全内部质量保证制度体系，切实推进教学工作诊断与改进制度建设，建立常态化的院校自主保证人才培养质量的机制，通过质量生成过程的分析，寻找教育教学质量的关键控制点（环节），通过制度规范、程序支持、文化自觉等，实现质量持续改进和提高。

**第四，以适应现代产业发展为旨建设高水平专业群。**单个专业建设向专业群建设的转变，是高等职业教育回应产业需求的必然之举，是为了更好地适应产业结构转型升级，形成与现代产业发展需求相适应的专业新形态。专业集群发展是高等职业教育优化资源配置、创新服务模式、实现专业复合发展的重要策略，也是技术技能积累与创新的增长点。抓好高水平专业群建设，高职院校要从市场需求侧和人才供给侧入手，尊重办学积淀、立足服务面向、对接产业结构，厘清群内专业关系，明确管理运行方式和评价机制，画好专业群与产业群（岗位群）的映射图、群内各专业关系的逻辑图、主要建设内容的鱼骨图和建设进程管理的甘特图。

**第五，以“双师型”为主题培育卓越教师队伍。**一定意义上讲，教师的能力决定了一所学校履行自身社会角色定位的水平。如何培育自己的名师巨匠、建设高水平的“双师型”师资团队，是优质院校亟待破解的难题。优质院校要围绕“双师型”主线，坚持引进与培养相结合、专任与兼职相结合，在引进高层次人才、完善教师培养培训体系、建立教师专业化发展激励机制和兼职教师有效管理等方面采取切实可行的新理念、新模式；以校企合作为切入点，推动高职院校和大中型企业共建“双师型”教师培养基地，提升教师到企业实践的效能。

**第六，以服务需求为主导锻造超强社会服务能力。**所谓“超强”，就是要体现职业教育特点，实现职业教育的不可替代性。所谓“社会服务”，就是要紧盯“中国制造 2025”、“一带一路”倡议、“大众创业，万众创新”、“互联网+”、精准扶贫等国家重大战略，扎根地方经济社会发展，强化技术技能积累，支撑国家经济转型升级，精准对接服务社会发展需求。优质院校建设需要立足服务区域经济社会发展为逻辑起点，持续扩大影响、赢得支持、汇聚资源，进而实现社会服务能力再提升，才能为高职院校可持续发展提供持续动力。

**第七，以内涵特色为名片打造市场辨识度。**特色是建立在质量基础上的特色，没有质量的特色只能是包装出来的特色。在高等职业教育发展初期，特色是笼统的、模糊的，如“就业率高”、“录取分数高”、“社会影响力大”等。在示范（骨干）校项目建设阶段，特色是学校整体的、教育内部的，诸如“示范校”、“骨干校”、“验收优秀”等。在高等职业教育创新发展阶段，特色已经走向具体化，其评价主体将由教育内部转向外部社会，评价对象也将从院校整体走向专业群。因此，学校应研究如何实现专业链和产业链紧密对接，找准专业群服务地方和产业的切入点，坚持长期投入、持之以恒建设，通过提升专业群建设水平来彰显特色，打造显著市场辨识度。

**第八，以标准输出为诉求开展国际交流合作。**中国高等职业教育要融入世界职业教育话语体系，必须构建高等职业教育国际化人才培养标准；中国高等职业教育要确立在世界职业教育体系中的身份地位，必须形成具有中国特色的国际化职业品牌。因此，结合“引进来”、“走出去”、“再提升”的国际化办学三部曲，全面服务国家走出去战略，积累高等职业教育国际化的“中国经验”，打造“中国方案”。学校除了“引进来”，更要围绕“一带一路”建设和国际产能合作，推动高等职业教育和企业协同“走出去”，在吸收借鉴国际优秀经验的同时展示中国特色并提供中国经验，成为国际事务的参与者、国际标准的建设者、国际资源的提供者和中国企业国际化的协同者。

## **五、优质高职院校建设的成效表征**

优质院校建设是新时代高等职业教育内涵建设的重要内容，目的在于提升高

等职业教育核心竞争力，引领职业教育实现高质量发展，加快实现职业教育现代化。因此，优质院校建设成效评价不能简单通过一套统一固定的评价指标体系来判定。

**第一，夯实内涵、彰显特色、提升服务已经成为优质院校的自觉行动。**从发展方式上看，从过去粗放式发展，转成稳定规模、整合资源、夯实基础、优化结构、提高质量的内涵发展方式。从发展动能上看，从过去政府主导、项目拉动、资金集中投入的要素驱动转向政府规范管理、院校自主办学、主动服务需求的创新驱动转变。从服务质量上看，从“一头独大”的学历教育转向“三足鼎立”的学历教育、社会培训和技术服务，最终达到“五位一体”的学历教育、社会培训、技术服务、社区教育和老年教育。

**第二，利益相关方认可程度已经成为优质院校的价值取向。**政府、行业（企业）、教师、学生等利益相关方认同程度，是学校办学质量的直接体现。从政府视角看，学校人才培养契合地方经济社会发展需要，服务调结构转方式大局，利于农村劳动力转移，服务新型城镇化建设，促进劳动力高水平就业和再就业，实现“地方离不开”。从行业视角看，毕业生的知识技能结构与生产企业岗位无缝对接，来校招聘的企业多、档次高，合作企业对学校依赖性强，实现“业内都认可”。从教师视角看，学校对高水平师资的吸引力大，能够提供更多专业发展机会，有价值认同和情感归属，实现“教师愿意教”。从学生视角看，学校生源好，尊重职业教育发展规律和人才成长规律，能够满足学生个性化、多样化学习需求，帮助提高职业技能、促进生涯发展，获得较高就业竞争力，实现“学生乐意学”。从国际视角看，对接国际标准，深入开展国际合作与交流，能向世界提供中国职教智慧和职教方案，实现“国际能交流”。

**第三，建成世界一流的职业院校和骨干专业已经成为优质院校的奋斗目标。**“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地”，是国家在职业教育领域的战略性布局，是推进实现职业教育基本现代化的重要内容，也是必然趋势。“一批”是指数量定位，就是要重点支持起点高、积淀厚和势头好的少量优质学校；“世界”是指视野定位，就是要扎根中国大地，



放眼世界视野，不忘本来、吸收外来、面向未来，提供职业教育的中国智慧和  
中国方案；“一流”是指品格定位，就是要形成一等品质、时代标志、自成流派和  
引领产业的质量品格；“职业院校和骨干专业”是指载体定位，就是要建成一批  
世界一流实力、水平、声誉和品牌的职业院校和骨干专业，这既是实施的中坚力  
量也是实施的重要载体；“国际竞争力”是指能力定位，就是要通过市场竞争、  
优势比较、选择分化，形成有国际水平的能力担当；“人才培养”是指价值定位，  
这既是学校的核心价值，也是学校质量生成、形成不可替代性的中心任务；“高  
地”是指目标定位，就是形成中国职业教育参与世界竞争的制高点，建成中国高  
等职业院校的旗帜和标杆。

当前，《行动计划》进入收官之年，我国高等职业教育步入更高起点的高质  
量发展新阶段。建好一批优质院校任重道远，需要各地把握滚动发展、不进则退、  
传导压力的原则，引导地方高等职业教育高质量发展，同时也迫切要求高职院校  
主动补短板、扬优势，强化竞争意识，坚持传承与创新，办出特色、形成品牌。  
随着优质院校建设的实施，高等职业院校办学水平和人才培养能力的新一轮角逐  
已经悄然登场，这也必将对我国未来高等职业院校的布局、发展产生极为深远的  
影响。

（作者：任占营，教育部职业教育与成人教育司高职发展处副处长，主要从  
事高等职业教育管理等研究。）

**信息来源：**教育管理杂志社 2018-9-7

# 宋志敏：深化产教融合、校企合作 的“双主导双主体四驱动”模式探析

中国高职教育经过二十年的发展，目前已占高等教育的半壁江山，虽然发展速度惊人成绩可喜。但是，由于高职教育发展时间较短，其发展的状况还是处于“初级阶段”，在满足学生德才兼备、技术技能、创新创业能力等全面发展的需要、对就业质量、美好生活向往的需要，满足社会经济全面发展对优质高职教育的需要等方面，仍存在着发展不平衡和不充分的问题。产教融合校企合作是国际上一流高职教育成功的经验，也是高职教育重要的人才培养模式，更是十九大对高职教育提出的新要求。

## 一、产教融合校企合作的时代意义与社会价值

### 1.深化产教融合校企合作是推进高职教育适应经济新常态的重要抓手

我国经济发展进入新常态。我国经济发展正在调结构稳增长，正在向形态更高级、分工更复杂、结构更合理的阶段演化，经济发展速度正从高速增长转向中高速增长，经济发展方式正从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长，经济结构正从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并存的深度调整，经济发展动力正从传统增长点转向新的增长点、**由要素驱动向创新驱动转换**。归根结底，经济增长必须让创新成为驱动发展新引擎，必须依靠更多人力资本质量和技术进步。要认识新常态，适应新常态，引领新常态，高职教育就必须和经济紧密结合，坚持产教融合校企合作是推进高职教育融入区域经济，与区域经济同步发展的重要抓手。

### 2.深化产教融合校企合作是高职教育顺应新的科技革命和产业革命的需要

我们正处在科技革命和产业革命的新浪潮。以信息技术为引领，生物技术、新材料技术、新能源技术等技术群广泛渗透，交叉融合，带动以绿色、智能为特征的群体性技术突破，重大颠覆性创新不时出现。大数据、智能制造、数字媒体、虚拟现实技术、人工智能等领域和技术迅速发展。这些新领域和新技术发展对人才的创新性、实践性需求越来越高越来越迫切，适者生存，竟者发展，高职教育

要想追逐潮头、挺立潮头，必须深化产教融合校企合作。

### **3.产教融合校企合作是推进高职教育深化改革的重要方向**

产教融合、校企合作有利于推进高职院校办学体制和管理体制深化改革。国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》提出“可以有效促进企业以主体身份参与到公办职业教育办学中，以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育，以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利，探索实施混合所有制办学、职教集团共同办学、共建二级学院等方式”，深入推进高职院校办学体制和管理体制改革。

产教融合、校企合作有利于强化校企双主体协同育人模式。校企合作协同育人是职业教育的本质要求。深化职业教育产教融合、校企合作，既有利于提高职业院校学生就业创业能力，也有利于增强企业发展核心竞争力。围绕产业转型升级对本行业职业岗位变化和人才需求的影响，校企共同确定人才需求的规格和水平，制订专业发展规划，紧跟新产业、新职业、新技术领域，促进学校专业设置结构与产业发展相适应。通过校企共同开发专业课程、共建实训基地和技术创新中心等措施，促进学生在真实职业环境中增强职业技能和职业素质。

## **二、产教融合校企合作的现实问题与发展困境**

由于诸多原因，目前，高职院校与企业的合作从实践执行和实际成效来看，效果并不理想，现实中还存在很多问题与发展困境。

中国当代职教名家姜大源先生针对校企合作、产教融合现象，概括为“三热三不热”，即“上热下不热，官热民不热，校热企不热”：对职业教育发展，中央很重视，地方推动不力，甚至对职业教育重视不够；政府官员很重视，但百姓希望自己的孩子能考上好大学；学校愿意与企业合作，但“剃头挑子一头热”，很多企业还没有认识到自己也是技术技能人才培养的主体之一。这些都是目前校企合作发展的真实状况，是校企合作难以深入推进的大环境。

本文根据高职院校在实施校企合作实践过程中存在诸多困难，综合归纳为产教融合校企合作的“三大难”发展困境。

### **一难：配套政策措施与法律法规约束不足，校企合作深入持久难**

目前，国家层面对高职教育产教融合校企合作重视度非常高，有关政策相继出台，但是，宏观国家层面的政策较多，地方政府配套措施不足，落实有难度；政策性相关文件多，具有约束力的法律法规不足，缺乏刚性激励和约束；教育系统牵头出台的文件多，企业相关主管职能部门支持政策少，很难对企业产生有效影响。企业主动性积极性不足，产教融合校企合作往往容易流于表面，不够深入，难于持久。

### **二难：校企双方追求价值取向不同，企业主体作用发挥难**

高校与企业由于属于独立的利益主体，有着各自的发展需求。企业在于用人、生产经营，追求经济收益最大化，高职院校在于育人、教育教学，产生的是社会效益。校企战略目标不统一，价值取向不一致。尽管高校的育人最终是为企业服务，企业是最终的人才使用者、受益者。通过产教融合校企合作，企业可以按照自己的需要培养人才，增强企业发展后劲和市场竞争力，从这点看，校企合作具备同频对话的平台、具备共同利益的共振点。可是，绝大多数企业缺少对校企合作的战略思考、缺乏人才储备战略眼光，认为投资办学是政府的事情，培养人才是高校的职责，只想坐享其成，通过招聘直接获取人才使用权，致使企业主动参与校企合作的内驱力远低于高职院校的主动性。

### **三难：校企沟通对接机制不完善，产教有效对接难**

目前，校企之间合作没有很好的对话平台和沟通机制。高校为了加强产教融合校企合作，有的成立了校企合作部门，有的在有关职能部门明确校企合作职责，而行业管理部门、企业还很少设置专门的对接校企合作的职能部门，如教育培训处，来统筹安排、专门对接校企合作产教融合事务。企业在一心一意搞经营，政府在聚精会神谋发展，职业教育在地方教育资源配置框架中仍然处于弱势地位，缺乏政府和行业主导，缺乏校企合作制度保障，缺乏校企实质性对接平台，这种情况下校企深度合作就会遇到瓶颈，产教供需对接就会存在严重障碍。

## **三、破解产教融合校企合作难题的解决路径**

破解产教融合校企合作难题，离不开地方政府和行业主管部门，离不开校企

双方，本文提出破解产教融合校企合作难题的“双主导双主体四驱动”的解决路径。

### （一）“双主导”：强化突出各级地方政府和行业部门的主导和推动作用

“双主导”一指地方政府和行业主管部门，制定各类相关政策法规制度，起到主导和推动作用；二指行业组织机构和专业指导委员会，起到促进专业对接产业的协调引导作用。

国内外先进的职业教育发展经验表明，校企合作的顺利进行必须在市场机制下，充分发挥政府和行业组织的主导、推动作用。根据国家发展战略与区域发展、产业发展和城市建设布局规划，明确产教融合发展要求，将教育优先、人才先行融入各项政策，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式和实现途径。行业机构与专业指导委员会要积极发挥中介协调指导作用。利用市场合作和产业分工，主动提供专业化服务，开展人才需求预测，在推进产教深度融合、专业群对接产业群、专业建设、人才培养、师资建设等方面的重要协调指导作用。

### （二）“双主体”：企业与高职院校两个主体

企业与高职院校作为校企合作中两个运行主体发挥的作用各有侧重。企业作为就业市场的人才需求方，从人才的岗位素养、职业能力到用人规格等，企业都是最重要、最直接、最敏感的需求主体，对供应方最有话语权。另外，企业是研究成果转化和技术转移的主战场，是学校服务区域经济社会发展需求的主要实现渠道。因此，企业是产教融合校企合作的重要主体。

高职院校要发挥主体作用，积极搭建平台，注重主动作为，在人才培养、技术支持、科技成果转化等方面，寻求与企业合作的切入点，充分考虑企业的用人需求，切实提升服务能力与水平，建立起校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作互利共赢机制。

### （三）通过“四驱动”强化校企“双主体”运行

“四驱动”是指创新双主体办学体制驱动、创新校企对接机制驱动、创新校企合作平台驱动与创新校企合作项目驱动，“四驱动”由“体制”改革到“机制”完善，再到“平台”构建，最后“项目”载体，四层自上而下、融会贯通、逐次递进、相互支撑，驱动校企“双主体”合作运行。

### **1. 创新双主体办学体制驱动**

国家当前政策明确支持企业可以以主体身份参与到公办职业教育办学中，探索实施混合所有制双主体办学体制改革。允许企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育，以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利”。学校也可以通过土地、校舍、设备等要素低租金方式交由行业、企业举办，实现学校办学与企业发展的同步共赢，驱动校企一体化发展

### **2. 创新校企对接机制驱动**

在高校建设校企合作职能部门的基础之上，与企业行业积极沟通，在行业企业内部设置合作办学常设机构，创建校企合作工作站、教育培训处。对企业来说，校企合作工作站、教育培训处是企业职工人才培养基地，是技术改革、产品开发的前沿阵地，专门负责规划落实对接校企合作，是企业发展战略的重要组成部分；对高校来说，校企合作工作站、校企合作处是高校产教融合、校企合作实施的对外窗口，是高校走向社会、吸引社会进入高校的关键对接部门。通过校企对接机构建设，创新对接机制，驱动产教深度融合、校企持续深化合作。

### **3. 创新校企合作平台驱动**

建立多种校企合作平台是驱动产教融合、校企合作的重要支撑要素，包括人才培养校企协同育人、协同创新共同研发、教师发展双师培训、继续教育服务等各类合作平台，实现职业教育与区域经济、专业发展与产业需求、教学方式与生产方式“无缝”对接。围绕产业关键技术、核心工艺、企业急需的技术问题和人才类型，高校可以开展更为有效的人才培养、科技研发，企业可以在培育过程中提前锁定合适的高技能型人才，可以获得更直接的技能服务和职工技能培训。合作平台与企业积极对接，建立优势互补、风险共担、利益共享，促进校企协同发展。

### **4. 创新校企合作项目驱动**

创新校企合作项目是“四驱动”的重要载体和合作纽带，根据行业发展、企业需求以及职业院校教育资源情况形成的能够满足双方需求的合作项目，包括共建二级学院、共建专业、共建课程；订单班、学徒制联合人才培养；共建生产型实训基地、共建技能鉴定与社会培训中心等项目，校企互利双赢，驱动校企合作

紧密开展。

#### **四、深化产教融合校企合作的实践探索——以开封大学为例**

开封大学建校于 1980 年，为国家级优质高职院校创建单位，入选全国高校就业 50 强单位，学校众创空间被科技部评为“国家级众创空间”，被确定为全国国防教育特色学校、教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、省首批示范性高等职业院校、省首批职业教育品牌示范院校、省大中专毕业生就业工作先进集体、长三角学生就业协作网企业公认就业服务特色院校、改革开放 40 周年具有国内影响力河南高校等荣誉。

办校 38 年来，通过政府行业搭台主导、企业主体参与，学校大力推进校企校地校政合作，健全机制激发合作活力，凝聚人心增添协同力量，在“双主导双主体四驱动”解决路径指导下，主动服务地方和行业需求，走出了一条“政校企行”合作共赢办学之路。

##### **（一）创建董事会探索校企合作办学之路**

上世纪 90 年代初，开封大学就开始积极探索校企合作办学之路，遵照校企“双向参与、双向服务、双向收益、共同发展”的宗旨，在省、市各级领导的关心支持下，经美国七星国际控股集团、香港金鑫国际控股集团董事局主席李金松先生倡导，于 1994 年成立了以热心祖国教育事业之社会贤达、知名人士、资深教育界人士、成功企业家等为主体的开封大学董事会。

校董事会广采各界精英智慧，加强对学校建设的宏观指导，帮助学校理清办学思路，形成了“两个三结合”的办学特色，即坚持“就业、招生、培养”相结合，坚持“生产、教学、科研”相结合；积极发挥协调与纽带作用，促进了学校与社会各界尤其是企业界的联系与合作，积极拓宽合作领域，不断扩大合作空间，与董事单位建立了多元化的资源共享机制，各董事单位向学校捐赠的现金和实物折合成人民币近千万元，设立各类奖学金 17 项，有力促进了学校发展。

##### **（二）完善合作机制建设注重校企有效对接**

学校高度重视校企有效对接，设立专门的校企合作处，制定出台《开封大学校企合作促进与管理办法》和《开封大学校企合作项目运行管理办法》等相关文

件，形成校企合作共同发展机制。近两年，多次组织召开开封大学校地校企深度合作对接会、校友会以及各类校企招聘会，对外主动与政府行业、企业沟通和交流，对内积极向各学院提供校企合作信息，巩固和拓展就业、实训基地，加强校企合作基地的建设。

### **（三）强化合作平台建设，创新拓展合作项目**

#### **1.持续开展“订单式”“学徒制”，与企业协同育人**

为了精准服务企业，与企业深度合作，学校多年坚持与企业联手持续开展“订单式”、“学徒制”培养。先后开办了中联重工专班、富士康专班、士兰专班、恒锐新订单班、平安保险订单班、GAGA 订单班、“宇天化工订单班”等 12 个特色鲜明的订单专班。学校积极发挥专业指导委员会作用，按照产业、行业、就业岗位特点，提出专业培养要求，并将这些内容融入到相关课程的教学。企业选派技术骨干到学校来开设讲座，将岗位工作要求、员工素质要求、企业文化、企业理念教授给学生，实现学生与企业、学生与就业岗位的“零距离”对接。通过工学结合的培养方式，学生“未走出校门，已踏进厂门”，为企业直接提供具有职业资格的实习工作人员，解决了留得住、能顶岗的技术工人，大大降低了企业的人力资源培训成本；同时，也为高职院校培养高素质技术技能人才探索了新路。

#### **2.共建协同创新中心平台，精准服务区域经济发展**

作为地方高职院校，开封大学以国家级优质院校建设为契机，在地方政府搭台重点支持下，依托学校特色重点专业和人才智力支撑等优势教育资源，着力对接开封市传统产业优化升级和新兴产业发展，组建了开封阀门智能制造重点实验室，开封大学区域经济研究所、农业物联网协同创新中心、新型节能建筑材料协同创新中心、宋代陶模研究开发中心、宋文化研究所等 7 个协同创新中心、研究中心。

另外，开封大学结合我国绿色化学发展前沿、立足地方资源优势，整合优化学校教育和科研资源，与河南省新大新材料股份有限公司合作共建“河南省新型复合材料院士工作站”、“河南省先进碳化硅材料重点实验室”，把高层次优质



人才团队技术资源和企业资金市场资源紧密结合，大大提升了科技研发实力和成果转化能力。

学校依托这些协同创新中心、研究所、重点实验室等各类研究机构，全面拓展校企合作内容，为开封市经济社会的较快发展提供有力的科技支持和技术保障。依托省级重点实验室，与河南新大新材料股份有限公司合作开发了 20 多种碳化硅新砂和再生砂产品；与河南晋开化工合作开发的“混酸法生产硝酸磷钾肥和硝酸磷肥关键技术”的研究成果经企业应用后，工艺运行平稳，正常开车率由原来的 60%提高的 93%。依托新型节能建筑材料协同创新中心与海绵城市工程材料技术研究中心，完成建筑设计、工程监理、建筑材料检测和施工技术指导等社会技术服务项目 95 项，为开封市海绵城市的建设与发展积极做贡献。依托农业物联网协同创新中心，主攻智能农业大棚物联网技术平台研究、农产品质量安全追溯平台研究、农产品电子商务平台研究以及农业物联网综合服务平台研究，成为开封市智慧农业技术研发创新的引领者。依托区域经济研究所、旅游研究所、宋文化研究所与宋代陶模研究所，为政府决策提供咨询与智力支持，取得了明显的经济效益和社会效益。

### **3.引企进校引校进企，共建生产型实习实训基地**

学校以行业为依托、以董事会为平台、以校友会为纽带，“引企进校”，吸引优势企业与学校共建共享生产型实习实训基地。学校和企业先后共建了五轴联动加工中心、SMT 实训中心、速录实训室等生产型实训基地，2017 年，在河南省创新行动计划建设中，学校新获批立项建设 3 项校企共建生产型实训基地，分别为中机华远校企共建现代制造技术中心、郑州巨木校企共建服装设计生产中心、应用化工生产性实训基地，为学生实习、实训、就业提供了更大的空间。

学校积极推进“引校进企”，先后与省内外 300 余家知名企业和单位共签校外“全真型”实习实训基地合作协议，包括富士康科技集团、山东高盛化工有限公司、杭州士兰集成电路有限公司、青岛光谷科技有限公司、中原证券、奇瑞汽车等。通过“引校进企”，使学生置身于全真的工作场景中，完成“零距离、无缝接”教学实习或顶岗实习。校企互通互用，产教融合共育人才，真正实现了校

企合作多赢互利。

#### **4.开放共享主动服务社会，共建职业技能鉴定和培训中心**

近几年，开封大学树立开放共享理念，充分利用自身优质教育资源和教学环境，主动服务学习型社会。学校依托河南省首批专业技术人员继续教育基地，13个职业技能鉴定站，47个工种的职业鉴定资格，积极面向地方、企业开展各种职业技能培训、考核与鉴定，每年完成专业技术人员公需科目继续教育培训万余人次，完成企业员工短期技能培训、农民工技能培训以及各种职业技能鉴定年均7000人次。建立“开封大学社区服务站”，积极开展社区教育培训，2017年培训规模近千人。今年3月，我校与开封市工会在继续教育领域再签战略合作协议，在成人学历教育、农村剩余劳动力就业技能培训、文化扶贫等方面达成合作培训内容，为开封市技术人才队伍建设和产业工人素质的提升、加快转型升级将会做出积极贡献。

（作者：宋志敏，教授，博士生导师，开封大学校长，从事高等教育管理、煤田地质和瓦斯地质研究。）

**信息来源：**高等职业教育（天津职业大学学报） 2018年第3期

## 高职创新行动计划：引领发展正当时

2018年，是《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》的收官之年。

作为落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》的纲领性文件，《行动计划》以崭新的管理模式，由国家规划管理，省级统筹保障，院校自主实施，在不同层面协同推进；作为“十三五”时期高等职业教育的行动指南和路线图，《行动计划》以任务引领，项目拉动，各地教育主管部门履行主体责任，健全建设机制，以优质校、骨干专业等重点项目为引领，“项目招标-签订合同”的“契约”关系，激发院校发展动力，突出自身改革创新的主体作用。

经过两年多建设，观察院校层面，切实推进体制机制综合改革，办学活力进一步激发：以优势特色专业群建设为载体，教育教学改革持续深化，以双师型师资队伍建设为支撑，专业教师行业影响力日渐增强，技术服务能力大幅提升；通过引进来走出去，学校办学对接区域发展，对产业发展的贡献度不断增大，国际交流与合作实质性扩大。摘选部分省级管理部门和院校的建设经验，以扩大交流，共享成果。

### 一、聚焦行政全面推动：优质校引领新一轮改革 骨干专业建设支撑产业发展

《行动计划》提出建设200所左右优质专科高等职业院校，旨在高职战线树立起改革发展新标杆。来自《高职创新发展行动计划绩效报告的》数据显示，其中有80.15%的优质校来源于国家示范校、国家骨干校，以及各省确定的省级示范校（骨干校），体现“扶优扶强”的总体趋势。同时，19.85%其他院校的占比，也说明着“示范”“骨干”不是衡量学校优劣的永久标签，项目的实施推动传递高职教育“不进则退”压力，整体调动了高职院校力争上游的发展干劲。

广东省教育厅副厅长邢锋介绍：2016年以建设国家“优质专科高等职业院校”为牵引，立项建设18所省一流高职院校，支持部分办学水平较高的高职院校围绕高端产业和产业高端，创新体制机制，深化产教融合、校企合作，打造具有国际竞争力的职业教育人才培养高地，争创在全国领先、世界有影响的一流高

职业院校。与建设国家“骨干专业”对接，按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，实施省高职教育品牌专业建设计划。面向全省经济社会发展的重点领域，重点建设若干全国领先、与国际接轨、在世界同领域具有影响力和竞争力的一类品牌专业和产教深度融合、特色鲜明、水平达到全省一流的二类品牌专业。目前，全省立项建设 33 个省一类品牌专业、187 个省二类品牌专业。

《行动计划》明确提出支持建设一批“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”的高水平骨干专业。各地紧紧围绕服务国家重点战略、瞄准区域支柱产业和战略新兴产业布局，以专业群建设为基础，不断深化产教融合校企合作，建设了 3930 个骨干专业，支撑服务产业发展能力得到显著提升。

湖南省教育厅副厅长应若平介绍：2016 年以来，湖南省以贯彻落实《行动计划》为契机，承接了国家《行动计划》任务 47 项，项目 15 个，同步实施了省级计划 79 个任务和项目，任务和项目的启动率均达到了 100%，在全面推进过程中，瞄准区域产业布局、围绕高水平特色目标、对接产业发展需求，以校企合作共建的方式建设专业群。一是以专业群为基础，校企共建教学队伍。推动省委省政府将高职院校急需的产业导师、技能大师纳入“芙蓉人才”计划，近 3 年共引进 80 余名产业导师，352 名行业企业技术专家和技能大师，聘请 292 名产业导师、技能大师担任专业群带头人，基本形成了教学名师和技能大师共同主持专业群建设的格局；与企业共建“双师型”教师培养培训基地 855 个，专业教师到企业实践、挂职每年常态化。改革教师管理机制，允许高职院校将 30%的编制总额用于聘请兼职教师。二是以专业群为依托，校企共建培训基地。按照“以群建院”的思路，校企共建二级学院 292 个。专业群与企业或产业园区共建省级创新创业孵化基地 10 个，湖南工艺美术职业学院依托“湘绣特色专业群”创建的“众创梦工场”已成为国家级众创空间；依托专业群与产业园区共建员工培训中心 55 个，与行业企业共建社区学院 41 所，与有关部门和市州县市区政府共建新型职业农民培养培训基地 10 个。三是以专业群为平台，校企共建教学资源。全省高职院校与企业共建群内专业共享的生产性实习实训基地 121 个，与企业共建专业群共享课程 1.5 万余门、核心方向课程 2.5 万余门、拓展互选课程 1.5 万余门，

校企共同开发群内共享的数字化资源 616 个，名师空间课堂 340 门，与国际组织、国际知名企业共同开发国际化专业教学标准 42 个，课程 182 门。

为推进行动计划落地实施，浙江研究制订了系统、完整和务实的浙江方案，承接行动计划任务 45 项、项目 13 个，以并以创新发展目标为引领、以项目建设为载体、以综合改革为动力、以加强条件保障为依托，四位一体协同推进高职创新发展工作。浙江省教育厅高职处祝鸿平介绍：浙江方案实施两年来，任务启动率 100%、项目启动率 100%、项目布点率增至 267%，省级财政完成有效投入 13.8 亿元，超出 3 年预估数 58%，坚实搭建了省域高职发展的四梁八柱，有力开创了高职创新的新局面。“组织优势特色专业建设”则是浙江省建设四大项目之一，造就创新发展高峰：遴选认定了高职优势专业 150 个、特色专业 200 个。省财政以专业在校生为依据，按照人文社科类专业增加 2500 元、理工农医类专业增加 3000 元的标准，进一步提高优势专业的生均拨款标准，支持专业加快形成和强化在省内外领先优势，率先成为国内一流、国外具有一定影响力和竞争力的专业标杆，更好地为区域传统特色产业、新兴产业及社会发展服务。

四川紧扣区域产业布局规划调整专业结构。省教育厅高教处谢亮冯介绍：在推进任务和项目建设中，积极跟踪研究产业发展规律，突出预见性和前瞻性，围绕四川五大高端成长型产业和五大新兴先导性服务业产业发展规划，倾心打造一批紧缺、优势、特色专业集群。围绕“5+5”产业规划，省财政对重点专业建设项目给予大力支持，累计投入 2.7 亿元，支持 100 个重点专业建设。同时，大力推进应用型示范专业建设项目，建立行业与企业专家参与的专业设置动态调整和评价机制，确保新设专业更加符合学校发展定位和四川经济社会发展需要。截至目前，全省与五大高端成长型产业相关的专业布点 477 个，在校生 12.3 万人，占比 9%；与五大新兴先导型服务业相关专业布点 1538 个，在校生 33 万人，占比 24%，专业设置与产业规划契合度逐年提高，专业服务产业发展能力显著增强。

## 二、聚焦行政全面推动：坚定推进校企合作 持续深化产教融合

“产教融合、校企合作”一直是高等职业教育高质量发展的主线。党的十九大明确提出“深化产教融合、校企合作”，《关于深化产教融合的若干意见》和

《职业学校校企合作办法》的两个文件，更是职业教育坚定推进校企合作，持续深化产教融合的实施总纲与目标要求。

广西教育厅职成处覃壮才介绍，广西在聚焦产教融合、汇聚政校企社资源方面主要有三抓：一是抓集团化办学试点，破解中高职招生难题。行政部门推动，以健全中高衔接机制为纽带，力推职业教育集团建设。近年来，在行业主管部门推动下，建立了高等职业院校为龙头，行业职业院校联合、市县职业学校参与的建设机制，建成广西茶业职教集团等 16 个骨干职业教育集团，参与的职业院校、企业、科研院所 1600 多家，覆盖了全区近 85% 的职业院校。二是抓混合所有制试点，破解校企合作办学长效机制难题。支持企业和公办高等职业院校合作举办混合所有制二级学院。截至目前，全区高等职业院校共建成具有混合所有制特征的二级学院 9 个，如南宁职业技术学院建成南宁富士康学院；柳州职业技术学院建成中兴通讯信息学院等。三是抓学徒制试点，破解校企联合培养技术人才难题。全区现代学徒制国家级试点单位数已达 10 个，自治区试点单位 32 个，其中高等职业院校有 14 个。各试点单位深入开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”模式。广西水利电力职业技术学院与广西南宁沃源重工机械设备有限公司开展深入合作，共建集工程机械和农业机械产品设计、制造、安装、调试等功能于一体的工程机械研发中心，探索校企协同创新人才培养新模式。

### **三、院校行动：省级统筹与自主建设并进，增强学校创新发展主动性**

与以往项目实施不同，行动计划推进实行三级推动，切实履行好省级统筹的责任，在国家规划管理的前提下，省级层面抓行动计划有部署、有检查，有任务、有投入。在落实行动上，河北省以早谋划，早部署，认真落实，推动扎实。河北省教育厅职成教处史帆介绍：在 2016 年初接到备案批复后，于 4 月印发实施方案，5 月开展培训、组织申报，6 月初率先完成了任务（项目）的遴选、确认工作。在项目布点上，做到“三个有利于”，一是有利于最大限度、最大范围地调动高职院校领导班子和干部教师积极性，二是有利于促进全省高职院校错位发展、特色发展、内涵发展、创新发展，三是有利于做优做强河北高职教育。在项目遴选上，坚持“五看”：一看基础条件硬不硬，二看服务能力强不强，三看发

展态势好不好，四看区域布局合理不合理，五看重视程度高不高。落实行动计划，省教育厅找准定位，聚焦国家优质校建设、内部质量保证体系建设、适应社会需求能力评估、京津冀职业教育协同发展、职教园区建设和环境建设等 6 项重点工作，抓重点突破，引全局共进。

江西省围绕“五大任务”，加强组织领导，细化工作目标，强化保障措施，突出地方特色，积极推进行动计划的实施。教育厅职成处汤泾洪介绍：在项目实施过程中，注重发挥高职院校自身的积极性和主动性，支持高职院校根据自身的办学实际和发展目标自行确定承担任务项目的类别和数量，强调院校是创新发展和项目实施的主体，由其自行确定建设目标，设定标杆学校，安排建设进度，统筹保障措施，推动特色发展。这种安排使高职院校的积极性得到有效激发，根据各自的目标有条不紊地推进建设行动。

**信息来源：**中国职业技术教育 2018 年第 19 期

# 高职优质校品牌建设路径思考

2015年，教育部颁布了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（简称《行动计划》），指出，计划到2018年支持地方建设200所办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校（简称优质校）。如何深化改革，彰显优质校品牌和特色，摆在了高职的面前。

## 一、高职优质校建设的新机遇

2006—2015年期间，教育部、财政部联合启动实施了“国家示范性高等职业院校建设计划”，国家示范校在创新体制机制、深化教学改革、提升办学质量及服务能力等方面成效显著，成为高职教育改革发展的一大亮点。2015年，教育部《行动计划》提出建设200所优质校的目标，为高职树立了改革发展的新标杆。示范校建立了服务地方和行业企业的意识，面向职场的教学模式逐步成熟，产学研合作日益深化，“双师”团队建设也取得了显著的成效。随后的国家骨干校建设，重点创新了“工学结合、校企合作”的体制机制。国家骨干校的改革实践，倒逼相关部门相继出台了教师专业技术职称评聘、兼职教师队伍建设、校企合作条例、实训基地管理等配套政策，使高职院校的外部环境不断优化，产教融合不断深化。骨干校在生源质量、就业质量、教学成果、技能大赛、资源库建设等各项人才培养关键指标上，交出了令社会满意的答卷。

示范校重点抓“工学结合”及专业建设，骨干校重点抓“校企合作”及创新体制机制，优质校建设着重抓“产教融合”及整体质量提升。工学结合主要是在教学层面，校企合作主要是在办学层面，而产教融合主要是在管理层面。启动高职优质校建设的目的，主要基于以下三点：一是延续“扶优扶强”的政策，对于改革意识强、建设基础好的院校重点投入，可以率先突破；二是传导“不进则退”的压力，示范校、骨干校不能永远贴上“标签”，其他学校也有建设优质校的机会；三是可以起到“举旗”的作用，进一步凝心聚力，抓好职业教育，促进高职院校建设“双一流”。



党的“十八大”召开后，以习近平同志为核心的党中央提出了治国理政的新战略，为了适应中国制造 2025、一带一路、“互联网+”等发展战略的新需求，职业教育的重要性更加凸显，对高职院校质量和内涵的要求不断提高，同时高职教育的地位和优势也在不断提升。自从 2006 年实施“国家示范校建设计划”以来，有力提升了高职教育的社会影响力以及高职院校的综合实力和社会贡献度。在世界上，高职教育已经成为一个中国特色。教育部在大力推动省级统筹的高职优质校建设的基础上，延续示范校的成功做法，**对应普通高校的“双一流”建设，积极谋划高职的“双高”建设**，目标就是建成一批高水平的职业院校和高水平的专业，并且以此为引领，在思想、理念上全面带动高职的新发展。高职发展的整体环境将越来越好。职业性、实践性赋予了高职院校的独特价值，高素质技术技能人才已经并必将在未来的社会发展中凸显它的价值。目前，一批普通本科高校正将人才培养重心转向培养技术型人才，这也可以从另一个角度印证高职的重要性。要建成高职优质校，就要把学校做精、专业做深，尤其是要把握好新时期高职创新发展的**五个方面**：扩大优质教育资源，增强学校办学活力，加强技术技能积累，完善质量保障机制，提升思想政治教育质量。

## 二、高职优质校建设的途径

### （一）定位精准

高职要建设优质校，应以服务地方经济及社会发展为宗旨，培养发展型、复合型、创新型技术技能人才，这样才符合高职人才培养的新标准——“发展性是根本，复合性是特征，创新性是标高”。比如长沙航空职业技术学院对接航空产业，面向航空维修、航空制造、航空服务与管理，打造航空特色品牌专业群，形成了清晰的办学定位和发展思路，推动了学校专业教师团队的建设，学校办学实力得到了提升，培养了一大批高水平的专业人才。再如义乌工商职业技术学院，虽然是全国为数不多的地处县级行政区域的高职院校，却依靠当地作为世界小商品批发中心的优势，闯出了一条办学新路。尤其义乌如今已成为电子商务和跨境电商的“圣地”，契合国家“互联网+”以及“一带一路”倡议，因此无论是创业教育、创意教育还是国际教育，学校特色在主动对接和深度融入义乌产业和市

场的进程中进一步彰显和深化。

## （二）建立高效的办学体制

建立权力运行科学、组织架构合理的治理结构是实现高职教育优质化的基础。高职院校治理结构根据管理运行机制和治理对象的不同，可划分为内部治理结构和外部治理结构。政治权力、行政权力、学术权力、监督权力（参与管理权力）共同构建起高职院校的内部治理结构，而各种权力在不同利益主体之间的分配和运行状况对高职院校的内部治理效率和水平产生直接影响。外部治理结构主要是指高职院校与政府主体之间的权责分配与制度安排。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》进一步提出，要不断扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，包括：教师专业技术职务（职称）评聘；依法自主设置和调整学科、专业；根据社会需求、办学条件和国家核定的办学规模制定招生方案，自主调节学科招生比例；自主设置教学、科研、行政等职能部门和配备人员。例如中山职业技术学院围绕创新办学体制机制、释放办学活力、做服务发展的引领者的理念，依托4个优势专业群建立了“专业镇产业学院”，形成了学校、镇政府、行业企业及境外机构多元主体参与办学的混合所有制产权制度。“专业镇产业学院”与行业龙头企业合作，以各种基金会为平台，吸收企业投资，与香港职业训练局合作共建培训学院，以《产业学院章程》明晰投资主体的权益关系。“专业镇产业学院”实行董事会（理事会）治理制度和“管、办、评”分离的管理模式，以《产业学院董事会章程》明确各方权、责、利，面向社会公开选聘产业学院院长。

## （三）走内涵发展道路

建设高职优质校要走内涵发展道路，根本目标是要为社会培养“创新型、复合型、发展型”的专业人才，致力于关注人的本质、价值、能力等，使培养的学生在胜任专业岗位的同时，成为具有良好职业道德、高超职业技能的发展型人才。联合国教科文组织研究报告指出，教育应培养人的自我生存能力、促进人的全面和谐发展。人才培养不仅是教师向学生传递技能的过程，而且是解放学生个性和帮助学生心理成熟的过程。因此高职院校应该在以就业为导向的同时，更多地关注学生的全面发展。**高职优质校建设应树立三个本位：**（1）社会本位：教育要

满足社会的需要，依照社会需求制订教育目标，并据此设计组织教学。（2）学术本位：要注重知识的传承、创新和学术研究。（3）学生本位：教育的价值在于为每个受教育者提供个性解放和个人成长的经验。

优质校建设的专业标准需要转型升级。《深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》提出：“完善教学标准体系……积极开发与国际先进标准对接的专业教学标准和课程标准。”《行动计划》提出：“广泛参与国际职业教育合作与发展。积极参与职业教育国际标准与规则的研究制定，开发与之对应的专业标准和课程体系，扩大国际话语权、增强国家软实力。”**专业标准国际范式核心理念包括以下三个方面：**

- 1. 以学生为中心（Students-centered）：**
  - ①从“以教为中心”转移到“以学为中心”；
  - ②聚焦学生的表现和评价；
  - ③兼顾全体学生，而不是个别优秀的样本。
- 2. 以成果导向（Outcome Based Education, OBE）：**
  - ①以知识讲授为中心转移到以能力培养为中心；
  - ②课程体系、培养目标对毕业要求的支撑；
  - ③培养过程中的全程跟踪评价与过程性评价。
- 3. 持续改进（Continuous Quality Improvement, CQI）：**
  - ①常态化评估是改进的基础；
  - ②要建立一个类似PDCA的闭环反馈体系；
  - ③建立一个不断吸纳行业、企业建议的开放体系。

正确解读人才培养规格，确立人才培养方案的制定思路，是进一步制订教学计划、教学手段和方法的前提。因此，优质校人才培养方案的制定必须考虑以下几点：

- （1）强调技术：**提倡学生不仅懂得如何操作，而且跟踪技术和工艺的持续改良和革新，能够提交系统解决技术问题的方案。
- （2）培养技能：**高等职业教育所谓的“职业性”应以“培养能力”为主要核心，使学生具有较强的实践动手能力和分析、解决生产实际问题的能力。
- （3）关注创新：**包括培养学生的创新意识、创新思维、创新能力。在技术开发及管理决策过程中，需要毕业生具备技术革新的理念和转化技术的能力，能敏锐地观察现有及潜在的技术难题，并能熟练运用所学知识和技能帮助企业解决实际技术难题。
- （4）兼顾人文：**促进学生人文素养、职业道德、专业技能、社会交往能力、创新能力的全面提升，成为合格的“职业人”与“社会人”。

#### （四）提高师生素养

高职优质校建设的关键是师资队伍，教师素养优良表现在：具备较高的专业水平，对专业领域及教学的认识比较深；充分了解学生背景，能指导学生形成良好的道德、职业态度，以及帮助他们掌握知识和职业技能；实践能力强，并能利用总结经验，创新教学方式；能把握职业教育发展趋势，了解产教结合发展途径与方式；善于融入团队，可以较好地开展教学合作与交流。

据调查，高职用人单位认为高职毕业生需要具备有效的口头沟通、积极学习、理解他人、时间管理、解决复杂问题等关键能力。因此，高职应加强职业理想和职业道德教育，让学生了解专业成长是一个终身学习的过程，是一个不断解决问题的过程，是职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断增强的过程。此外，还要注重学生创新创业精神和批判思维的培养。

#### （五）走社会服务之路

1904年，美国威斯康星大学查尔斯·范海斯校长提出了著名的“威斯康星理念”，认为高校的重要职能就是把大学的资源直接用于解决公共问题。如今，社会服务与人才培养、科学研究并列为高等院校的三大职能。因此，高职应进一步加强师资队伍建设，培养杰出人才；加强传统实用技术的传承，提高应用能力；完善专业技术职务（职称）评聘办法，将师德师风、教学能力、技术应用成果与社会服务作为考核教师的重要依据。

高职要建设优质校，应以研发平台为依托，以“双师”队伍建设为重点，鼓励教师进研发平台、下企业挂职做研发项目，加大高学历的行业企业技术能手的引进力度，迎接全球化和新技术革命的挑战。随着国际化步伐的加快，我国许多企业参与了国际竞争和产业链的全球分工。全球化企业主要特征体现在：（1）产品定位于全球市场；（2）产品销往全球；（3）采用全球通用技术标准；（4）生产要素全球流动；（5）面向全球招聘员工；（6）面临跨文化沟通与交流等。因此高职优质校建设必须面向全球化企业的人才需求，培养高素质人才。

高等职业教育是实施“一带一路”倡议的重要支撑。2015年，国家发改委发布《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》；2016

年，教育部颁布《推进共建“一带一路”教育行动》提出，要与“一带一路”沿线国家一道，扩大双方人才交流，共同开创美好明天；提出秉持“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的理念，促进广泛深入的人文交流，促进不同文明互鉴共荣，扩大教育交流的规模，开展中外合作办学。中国倡导沿线各国建立教育共同体，聚力推进共建“一带一路”，需要我国教育领域和社会各界率先垂范、积极行动。高职要在“一带一路”建设中提高国际影响力。

2016年10月召开了“一带一路”产教协同峰会，与会代表联合发出倡议，成立了“一带一路”产教协同联盟，推动我国职业教育“走出去”，确立服务“一带一路”国家的战略。哈尔滨职业技术学院、陕西工业职业技术学院与中国有色矿业集团有限公司签订合作协议，主动“走出去”，在其境外投资国开展职业教育工作。南宁职业技术学院组建了“桂港现代职业教育发展中心”，开展面向东南亚国家的职业课程培训、资格认证及国际技能竞赛。《2016年中国高职质量年报》新增设了国际影响力指标，在高等职业院校国际影响力50强院校中，有16所中西部院校，显示出中西部院校在办学基础条件和经济发展水平相对落后的情况下，推进国际合作和开放办学的力度和取得的显著成效；共有6所行业企业办院校入选，占50强榜单的12%，说明伴随中国企业“走出去”战略的实施，具有行业企业背景的高职院校在拓展国际化办学路径方面具有一定优势。

### 三、依托地方产业优势，实现产教融合

2016年，国家发改委、教育部、人力资源和社会保障部联合发布《关于编制“十三五”产教融合发展工程规划项目建设方案的通知》，启动了职业教育产教融合工程规划项目。“十三五”时期预算投入50亿元支持100所高职院校，深化产教融合、校企合作，加快建设现代职业教育体系，全面增强服务社会能力。

例如浙江金融职业学院围绕浙江打造“万亿金融产业”、杭州“打造互联网金融创新中心城市”，拓展大金融视野、创新互联网金融思维，建设6个重点优势骨干专业，通过“政、校、行、企”合作，进行“订单式”高素质职业化专业人才培养，以协同创新的发展理念，打造推动浙江金融发展的高端智库。宁波职业技术学院以“服务区域经济社会发展、服务学生成长成才”为宗旨，打造“宁

职品牌”，不断提升学院社会影响力，面向区域产业发展优化专业布局，对接高端装备制造、信息经济、港口服务、文化产业、环保产业，打造智能装备制造类、电子信息类、文化传媒类、电商物流类、绿色化工类五大专业群，推动由“对接和服务”产业向“提升和引领”产业发展。区域产业优势是高职优质校办学的基础，义乌高度市场化的产业环境为义乌工商职业技术学院的专业办学带来新的活力。无论是工科专业，还是商科专业，都要结合义乌的产业环境发展战略；无论是创业教育、创意教育，还是国际教育，学校的三大办学特色在主动对接和深度融合义乌产业和市场的发展中进一步彰显和深化。另外，义乌具有非常灵活的产业支持政策和大力度的人才激励政策，这些都成为与学校办学密切相关的可以依托、利用的优势。

综上所述，优质高校建设应该以《行动计划》为引领，将深化产教融合、提升培养质量、积累技术技能、扩大开放办学列为高职创新发展的核心工作。高职优质校建设应践行“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的办学宗旨，实施“以学生为本”的教育管理，切实抓好优势特色专业及精品课程建设；进行顶层设计，提高治理水平及社会服务能力，注重投入产出效益；提升能力，增强活力，走产教融合之路；注重品质引领，以卓越成效彰显高职教育的办学特色、强大魅力和生命力，增强高职教育的模式自信、制度自信和文化自信。

(作者:赵红英)

**信息来源：**现代职业教育网 2018-8-8

# 专业群是高水平高职院校的基石

近年来，我国高职教育领域建设特色高水平院校和专业成为众望所归的大事。而如何遴选、认定和建设好高水平高职院校也正成为学界和业界密切关注的热点。笔者认为，中国特色高水平高职院校建设必须充分体现中国特色社会主义制度的本质特征和基本要求，把握高等职业教育的基本规律，并在关注和考量学生职业发展的同时，把高水平专业群建设作为基础之基、重中之重。

## 一、以专业建设为龙头是高职教育的基本特征

如果说基础教育主要是课程如语文、数学、英语、政治、物理、化学、历史、地理等，而普通高等教育强调学科如经济学、管理学、法学等，那么，**高等职业教育最具区分度和典型意义的便是专业**，比如金融专业、会计专业、旅游管理专业、铁道建设专业、远洋海运专业。专业既是职业教育的基本特征，也是职业院校教学管理活动的基本单元，也是职业院校划分教学资源，考核职业院校教学绩效的基点。

正因为这样，高职院校招考工作以专业为门类划分，日常管理工作以一个或若干个专业来划分，特别是教育行政主管部门在推进和引领、激励、评价职业院校内涵建设时，往往以专业来立项。从以往的实践来看，无论是新世纪教学改革试点专业、国家示范高职院校建设重点专业、国家骨干高职院校建设重点专业、还是教育部、财政部提升专业服务产业发展能力项目，还是正在开展的优势专业、特色专业项目建设等，都将专业作为基本单元。**特别是 2006 年启动实施的对高职教育战线影响最为深远的国家示范建设，其本质就是推进工学结合的专业人才培养模式改革，其验收的重点就是 500 个重点专业人才培养方案。这充分体现了专业建设在高职院校的重要性。这一点，过去是，现在是，将来应该还是；业内是，业外是，社会上应该也是。**

## 二、专业群是高职教育内涵建设的创新方向

尽管我国现代意义上的职业教育早已存在，有称从 1866 年福建船政学堂开始，已超过 150 周年。但职业教育中专业群的概念一直鲜有提及，国内较早正在

式文件中提及的要数 2006 年《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》，它明确提出将在全国 100 所示范性高职院校中建设 500 个左右专业群，以促进资源共享，并提高示范性院校对经济社会发展的服务能力。

一般地说，专业群是由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业作为核心专业，若干个工程对象相同、技术领域相近或专业学科基础相似的相关专业组成的一个集合。**示范建设的实践证明，抓住专业群建设这个基础和重点，就等于抓住了高职院校发展的核心和要领，这是因为：**

第一，专业群必须以核心专业为引领或牵引，而核心专业一般都有相应的学科基础，工程对象和技术领域，从而会带动核心课程和教学内容的有序组合，促进教育教学质量的提高。第二，一个学校的专业群格局和分布，往往代表着学校办学的服务面向和技术服务领域，彰显了这所学校的产业背景和服务领域，也即显示了学校的特色和特征。第三，从专业转向专业群，有利于把以重点专业为核心，工程对象相同，技术领域相近的各个专业凝聚在一起，有利于资源综合利用，优势互补，其利于实现实验、实训、实践场所和技术设备的综合利用和同一专业群内不同专业的相互补充，也可以应对行业企业生产经营状况变化对人才需求的波动，有利于推动高职学校提高人才培养适用性。第四，抓住了专业群，就凝聚起了以专业带头人为引领的专业教学团队，构建起专业教师队伍建设机制，制订好专业群人才培养方案，从而有利于提高专业建设水平和服务社会能力。正因为这样，无论从资源互补和综合利用，增强发展平衡协调性，提高教学组织管理效率看，开展专业群建设都是一种进步，而从应对和适应技术进步和行业管理变革的要求看，以重点专业带动专业群建设更有现实和长远意义。

### 三、产教深度融合催生高水平专业群

十余年来，我国职业教育解放思想、吸收借鉴德国“双元制”等职业教育先进经验，一直在按照“博采众长、融合提炼、以我为主、自成一家、中国特色”的方略积极探索。在此基础上，我们已经形成了坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的“四合”新路子。特别是 2017 年国务院办公厅发布的《关于



深化产教融合的若干意见》提出了产业链、人才链、教育链、创新链四链联动的战略格局，提出要构建政府、企业、学校、社会组织四位一体的协同体系，为高等职业院校专业和专业群建设指明了方向。实践也已证明，**高等职业教育要提高适应市场能力、满足市场急需，提高教育教学的適切性和人才培养质量，必须在构建良好的产教融合体制机制的同时，不断深化校企合作，深入开展工学结合，尤其是要根据不同教育层次与产业协同的分工，在丰富和壮大产业发展中主动作为。**具体地说：第一，一定要树立主动对接、主动作为的理念，防止等、靠、要，主动发现有为时间、作为空间，以满足经济社会和产业变革需求和发展；第二，要根据不同专业群，构建有差别的产教融合体制机制；第三，在产教融合中深化教与学的结合、双师教学团队的建设、人才培养与科学研究的协同，争取资源与服务社会的良性运行，从根本上促进人才培养质量和办学治校水平的提高，彰显高等职业教育的不可替代性和旺盛生命力。

（作者：周建松，系中国高等教育学会职业技术教育分会理事长）

信息来源：光明日报 2018-7-26

# 现代学徒制办学模式：内涵、现状与发展策略

现代学徒制是世界职业教育的重要发展方向，也是我国当前职业教育改革的热点之一。国内以往对现代学徒制的研究多从制度和人才培养角度展开，但事实上现代学徒制还具有办学模式层面的意义。因为办学是制度之下的“活实践”，办学又是人才培养必须依赖的“基底层”。

## 一、现代学徒制办学模式的内涵

### （一）现代学徒制与办学模式

现代学徒制的概念内涵是立体的。在职业教育范畴内，现代学徒制首先是一种区别与传统学徒制和学校职业教育的职业教育“形态”。传统学徒制是单纯由雇主开展，学校职业教育是单纯由学校开展，而现代学徒制是由雇主和学校联合开展。现代学徒制形态的稳定性来源于一系列的内外做法的制度化，这些制度及制度组合可以被称为“现代学徒制度”。“制度”是理解和构建现代学徒制的关键。然而在制度的保障下，现代学徒制还包含了具体的鲜活的办学实践以及人才培养实践。这些办学实践和人才培养实践形成了一定的范式，使我们可以用“模式”加以概括，由此形成了所谓的现代学徒制办学模式和现代学徒制人才培养模式的概念。准确地说，它们是“现代学徒制度下的办学模式和人才培养模式”。比较两个概念，可以发现人才培养模式相对于办学模式更加微观一些。办学模式更加关注的是办学主体及办学要素的运作关联，而人才培养模式更加关注的是人才培养对象的成长路径。将现代学徒制作为办学模式来研究，关注的是现代学徒制的办学思想（为什么这么办）、办学主体及其关联（谁来办）、办学内容（办什么）、运行机制（如何办）、条件保障（何以办成）等系列问题。

### （二）现代学徒制办学模式的内涵

表 1 列举了现代学徒制与职业学校办学模式、企业培训模式的主要区别。

表 1：现代学徒制与其他办学模式的区别

	职业学校办学模式	现代学徒制办学模式	企业培训模式
办学思想	教育服务产业 企需校供	产教融合 校企联供	产业自我服务 自需自供
办学主体	直接主体：职业学校 组织关联：政府主导，学校 运作，社会力量参与	直接主体：企业、职业学校 组织关联：政府、行业、企业、 学校多元参与的利益均衡机制	直接主体：企业 组织关联：企业自治
办学内容	服务社会、行业、个体 培养行业需要的技术技能 劳动者、社会公民 强调社会普遍性	服务社会、行业、企业、个体 培养行业认可的技术技能劳动 者、胜任特定企合格从业者、 社会公民 强调行业共性与企业特性兼顾	服务专门企业 培养能胜任相应技术技能 岗位的合格从业者 强调企业针对性
运行机制	借助区域经济预测确定办 学专业与规模 政府筹资为主 学校自主办学	企业根据自身需求确定学徒 岗位及数量 企业与政府共同筹资 企业与学校紧密合作	企业根据自身需求确定培 训对象与规模 企业自筹经费 企业自主办学
条件保障	劳动力市场流动较大 企业开展职业教育责任感 弱 政府承担职业教育的主要 办学责任	劳动力市场流动规范 企业开展职业教育责任感较强 政府与行业共同承担职业教育 办学责任	劳动力市场流动有限 企业开展职业教育责任感 强 政府对技能培养采取放任 自由态度

基于以上现代学徒制与其他办学模式的区别的讨论，我们可以把现代学徒制办学模式的内涵界定为：以产教融合为办学理念，以培养企业需要的行业人才为目标，在制度保障下，基于工学交替的人才培养方式，企业与学校以及其他利益相关者形成的紧密合作机制的稳定范式。

## 二、我国现代学徒制办学模式的开展现状

我国现代学徒制的办学探索可以追溯到改革开放初期。当时德国是我国在职业教育对外合作交流的主要合作国，合作交流的主要内容就是引进德国双元制。由此构成了我国现代学徒制办学的第一种典型模式，即以德国双元制为原型的模式。然而德国模式对制度、资源、教学能力等要求都比较高，因此虽然它在局部地区取得了成功，但并未能在全国推广。本世纪初受英国学徒制改革的启发，在中方试点需求和英方文化推广的双重动力下，以英国学徒制为原型的试点在许多区域和学校开展起来。它们构成了我国现代学徒制办学的第二种典型模式。此外，我国还有大量在原有校企合作基础上深化的本土性的现代学徒制探索，它们以实

用为原则开展多样化实践，构成了我国现代学徒制的第三种典型模式。

### **（一）太仓中专：德国双元制的中国镜像**

太仓中专与本地区德国企业的现代学徒制探索体现了职业教育办学模式与地方产业经济的密切联系。企业发挥了主导作用，设在企业内的学徒培训中心或企业共享的跨企业培训中心承担了重要的学徒培养任务。该案例的成功得益于以下三个因素。首先是德资企业的发展需求和学徒培训传统。其次是地方政府的平台作用。再次是太仓中专的开拓探索。然而在这种德国模式中，企业自身的培训意愿和培训能力至关重要，而我国具有相应培训意愿和培训能力的企业有限，这在一程度上限制了它在我国的推广。

### **（二）中物联：英国学徒制的中国镜像**

中物联模式具有两个明显特色。一是多层次的保障体系。这一模式的重心是学徒在岗学习。为了保障学徒在岗学习质量，它采用了四层保障。二是学校对企业教学的促进作用。我国大多数企业缺乏学徒培养的经验、能力以及自觉性，学徒在岗学习质量不高的情况较为普遍。而在这一模式中，评估师由学校教师担任，每周到企业通过与导师交流、给学徒布置和考核任务的方式，较有力地促进了学徒在企业中的学习。当然，这一模式的复制和推广也需要有一定的条件。其中最重要的条件包括行业组织在行业内的权威性以及第三方评估组织的专业性和可选择性。

### **（三）长春职院：本土校企合作的深化探索**

长春职业技术学院的案例带有很强的本土性，它充分尊重和体现了职业院校办学改革的延续性。在过去的十多年里，“校企合作”一直是我国职业院校办学改革的主导思路，实践中也已经产生了许多好的做法，比如共建学院、订单班等，这些做法和经验可以也应该成为进一步探索现代学徒制办学模式的基础。此外，该案例还体现了基于不同企业需求的本土探索的灵活性。根据合作企业的不同特点和需求，长春职业技术学院与合作企业分别采用了不同的合作方式。我国现代学徒制实践中还存在大量这样的本土探索，它们既是我国开展现代学徒制的现实基础，又是中国特色现代学徒制最终形成的重要保障。

### 三、我国现代学徒制办学模式的发展策略

#### （一）我国现代学徒制办学模式发展的方向：一致性内涵+多样化实践

校企合作是现代学徒制的基本特征，但现代学徒制中的校企合作在主体定位、合作内容和合作深度上有其特殊的规定性，即并不是所有的校企合作都是现代学徒制。然而实践中存在泛化现代学徒制内涵的现象。这不仅容易使我国现代学徒制改革失去方向，还容易造成社会对现代学徒制的负面看法。因此，我国开展现代学徒制改革首先应明确现代学徒制的内涵，尤其应设置明确的操作定义，从而为开展现代学徒制办学厘清思路、划定边界，保证改革的正确方向。

在一致性内涵的基础上，应该鼓励基层开展多样化实践。多样化实践是国际现代学徒制发展的基本经验，亦是由我国国情决定的。我国地域广阔，地区差异、行业差异、企业差异、学校差异、学生差异都非常大，更需要“因地制宜”地发展多种形态的现代学徒制。

#### （二）我国现代学徒制办学模式发展的关键：制度突破

虽然当前我国现代学徒制试点在办学上已经取得一些成绩和经验，但试点模式的固化和推广，依赖于外部制度的保障和推动。当前我国现代学徒制办学实践中遇到的典型制度性问题是学徒身份遭遇尴尬、企业参与热情有限、办学质量良莠不齐。针对这些问题，我国发展现代学徒制办学模式尤其应加强以下三类制度建设。一是招生招工制度。二是企业激励制度。通过直接的经费补助或税收减免来分担企业学徒培养成本是较为可行的策略，需要尽早出台。三是质量保障制度。应加快建立学徒培训标准、培训企业资质认证制度以及学徒培养备案审查制度，从而为现代学徒制在办学主体、办学内容、办学过程、办学成果等方面提供全方位的质量保障。

（作者简介：关晶，上海师范大学教育学院副教授，博士，研究方向为职业技术教育政策、比较职业技术教育。）

信息来源：职教论坛 2018 年第 6 期

## ● 他山之石

### 看新法案如何推动美国职业教育

近日，美国总统特朗普签署了《加强 21 世纪职业与技术教育法》，该法案是特朗普任期首个对联邦教育有重要影响的法案，也是美国 2006 年后对职业与技术教育法的首次重新审批发布，获美国共和党和民主党一致认可。这一举措引人关注，让人不禁联想到特朗普重振美国本土工商业的意愿。新法案通过的背景和目标是什么？会不会似一针“强心剂”，对美国职业技术教育起到大力的推动作用？

#### 一、折射美国教育新挑战

对职业教育立法，在美国并非新鲜事物。早在 1917 年，美国在义务教育还未完全普及时，就有了第一部联邦职业教育法，规定了联邦政府对职业教育的投入。在之后的上百年里，美国职业教育立法多次更新，职业教育的发展也起起伏伏。从上世纪 80 年代起，美国职业教育经历了长期的相对低迷，直到十多年前，尤其是金融危机后，其热度开始提升。

虽然仿效德国等国实践，美国长期力推职业教育，也不乏成功案例，但总体上，职业教育在美国获得的认可度和实践深度一直不及德国等国。不少美国人视职业技术教育为学术性不强的“二等教育”。孩子高中毕业后上普通四年制大学，仍是大多数家庭追求的目标。

对职业教育的轻视观念在美国的形成原因比较复杂，与之前民主党政府“不让一个孩子掉队”的教育政策导向相关，也与美国主流社会对通识教育或博雅教育的高度认同相关。2017 年美国《人力资源杂志》发表的一项国际研究显示，接受职业教育的学生，早期就业不错，但中年后会面对更大的风险。当经济发生大的变化时，职校毕业生因缺乏可用于不同工作领域的通用性知识和技能，应变能力不足。对风险的担忧，也是人们对职业教育望而却步的一个原因。

但另一方面，来自美国工商界的呼声日益增大。在技术迅猛发展和经济全球

化的形势下，工作市场急剧变化，越来越多的雇主抱怨难以找到合格的雇员。他们呼吁政府加大对职教的投入，也呼吁对教育体系进行整体变革，增强教育内容与就业市场的相关性。而且，大学辍学率高、大学生就业难现象增多等因素，客观上需要社会提供更多的中间选择机会，使年轻人在能够自立的同时，务实地寻找自我发展机会。

原有的职业与技术教育法已无法反映和适应当下的现实和挑战，自然也不利于特朗普政府实现重振本土工商业的理想。在此背景下，发展优质高效的职业技术教育变得更为迫切。

## 二、新法案“新”在哪里

依照法案，每年 12 亿美元的联邦拨款将投入各州的职业技术教育。未来 6 年，预计超过 1100 万名学生将受益，投入涉及先进制造业、健康医疗、网络安全等多个职业教育领域。新法案延续了先前法案对联邦投入的保证，但对联邦投入的程序进行了改动。

美国马萨诸塞州中小学教育部专家沈安平说，虽然新法案是对 2006 年《卡尔·柏金斯职业与技术教育法》的重新授权发布，但新法案有一个特色，就是传统上联邦政府给予地方政府资助时附带的不少要求和条件，这次有所减少。各州教育部门有更大自由去制定自己的职业与技术教育绩效目标，这也符合共和党一向的“下放权力”治理行为。近几十年来，从老布什总统开始，美国两党在联邦教育立法上都比较合作。

据沈安平介绍，美国的教育主要是地方管理，职业教育的发展各州不同。职业教育大体可分高中毕业前及毕业后两个层面。高中毕业前的职业教育，包括职业高中，如马萨诸塞州就有十来所职业技术高中；同时普通初中和高中也提供职业技术课程，如木工、金属、汽车修理、商业课程等。高中毕业后的职业教育中，两年制社区大学、政府主办的成人教育中心等起了不小的作用，帮助学生获得不同领域的技能证书，其中社区大学课程还可与四年制大学进行学分转换；有些州还开办了技术学院，规格与州立大学相当。

沈安平认为，由于美国特殊的教育管理格局，较之国家教育政策，地方教育

政策对教育的影响往往更突出明显。新法案中联邦政府给予各州更大的自由度，对提高教育资源使用的灵活性和效率会有积极影响。

### 三、“落地”效果有待观望

新法案的后续效应还有待检验和观望。各州都会面对一些难题。

首先，传统职业教育本身需要转型和提升。以职业高中为例，乔治敦大学教育与职场中心主任安东尼·卡内瓦利（Anthony Carnevale）认为，职业与技术教育在高中阶段能够成功的唯一途径是建立起一个发展多方面能力的平台，这需要加大投资。

还有，美国工商界如何在职业教育中承担更多的责任。欧洲一些国家立法规定工商界必须参与到职教中，美国这方面还有很长的路要走。

联邦资金分配和使用的合理性，各州的目标设定和管理效率，都影响着法案的实效。另外，民众观念的改变也难一蹴而就。

不过，新法案或许能加速职业教育领域成功经验的推广，比如在职教领域建立灵活的自由选择机制。纽约、马萨诸塞等州的一些职业高中在提供职业证书的同时，也让学生对高等教育的准备很充分。一些职业高中引入了大学课程。位于马萨诸塞州列克星敦镇的义勇军地区职业技术高中以高质量的职业技术教育远近闻名，该校毕业生中，约 1/4 直接就业，1/4 上两年制大学，近一半上四年制大学，其中包括麻省理工、“常春藤”大学等名校，大波士顿地区不少家境不错的学生主动选择到这里就读。按马萨诸塞州教育网站数据，该州职业技术高中平均有 2/3 的毕业生报考各类大学，只略低于公立高中 4/5 的比例。

安东尼·卡内瓦利甚至建议，美国整个高中课程都可以注入职业教育里的一些教育理念和方式。

（作者：吴娟）

信息来源：中国教育报 2018-8-31



# 瑞士职业教育发展的 2030 愿景与战略原则

2018 年，瑞士联邦教育、研究与创新秘书处（SBFI）发布了《2030 职业教育发展使命宣言》（以下简称《使命宣言》）。《使命宣言》提出了三大愿景：促进经济的可持续发展，提升职业教育的吸引力，使职业教育得到国际和国内社会的认可。在此基础上，该宣言明确了以“可持续、面向未来、个性化、融通、弹性化、质量、现代化、认证、吸引力、效率”为关键词的十大战略原则。

## 一、发展愿景与核心任务

瑞士为应对国内外职业教育发展环境的变化，提出到 2030 年职业教育发展的三大愿景与三大核心任务。

### （一）发展愿景

瑞士 2030 职业教育发展愿景主要从职业教育满足经济发展、个人发展和社会发展这三个方面展开描述。

**1. 经济发展：**职业教育将对经济的可持续发展起到更为重要的促进作用。瑞士职业教育主要由企业承担责任，同时也是劳动力市场人力资源供应的最重要途径，大多数技术工人都需要接受不同层次不同技能水平的职业教育与培训。在一定程度上，瑞士高质量的职业教育是其经济成功的最重要要素，是瑞士经济持续繁荣的关键。目前，部分企业已经意识到职业教育的经济价值。企业通过积极培养青年学徒，参与行业协会和职业委员会，以及引导员工接受继续教育等方式为职业教育作出了巨大贡献。这些企业的参与保障了职业教育的高质量和前瞻性。

**2. 个人发展：**瑞士职业教育是具有很大吸引力的教育类型。展望 2030 年，职业教育的吸引力将进一步提升，职业教育不再是人生的第二选择，通过国家学位认证，它将为个人职业生涯和发展提供广阔的前景，为毕业生未来的职业和专业发展打下坚实的基础。2030 年，职业教育和培训将向所有人开放，既包括不同能力、背景的年轻人，也包括再就业或有移民背景的成年人。

**3. 社会发展：**2030 年，瑞士职业教育将因其非常高的教育质量得到国内和国际社会的广泛支持与高度认可。第一，职业教育将得到更广泛的社会支持。它

由联邦、各州和来自行业的组织机构承担，各类社会合作伙伴共同努力促进其发展。第二，职业教育将得到更广泛的社会认可。据统计，目前有 70% 的瑞士年轻人选择并接受初始职业教育。这说明职业教育作为一种有价值的教育途径，已经被瑞士社会广泛认可。2030 年，职业教育将继续保持这样的社会价值与声望。第三，职业教育将得到更广泛的国际认可。随着全球化程度日益深入，职业教育国际认证变得越来越重要，瑞士职业教育培养的具有国际认证资格的专业技术人员将在国际上受到广泛欢迎。

## （二）核心任务

2030 职业教育发展愿景呈现了职业教育对于瑞士经济、个人和社会发挥的重要作用，以及瑞士职业教育界为面向 2030 年的职业教育发展制定的共同理想。为实现这些愿景，《使命宣言》提出以下三点核心任务。

第一，与其他教育融通衔接。职业教育是瑞士教育体系的核心组成部分，职业教育在高中教育和高等教育中都占有重要的地位。职业教育必须与其他教育融通衔接，形成弹性灵活的教育体系，为个人发展提供个性化的学习路径。

第二，职业教育必须时刻瞄准劳动力市场和社会的需求，能够预测外部环境的发展变化并适时做出调整，保证毕业生始终跟上社会发展的步伐，为学习者提供面向未来和以能力为导向的教育内容。

第三，保证高效的治理结构和教育质量。联邦政府、各州和来自工作领域的组织机构要共同承担职业教育的责任。所有参与者应保持密切合作和对话，履行各自的责任。

## 二、战略原则

### 1. 促进劳动力市场的可持续发展

广泛的受教育群体是当今瑞士职业教育的关键优势之一。《使命宣言》提出，要继续加强这一关键优势，它关系到“劳动力市场的可持续发展能力”

瑞士《职业教育法》规定，基础职业教育的主要目标是，使毕业生具备进入劳动力市场的能力。通过完成基础职业教育，受教育者为今后的职业工作和融入社会掌握了必要的技能。据统计，全瑞士 25 岁的年轻人中有 95% 完成了高中阶

段教育。在这一数字中，职业教育对实现联邦政府和各州的教育目标作出了重大贡献，因为超过 2/3 的年轻人都选择了基础职业教育。基础职业教育对劳动力市场人力资本的开发仍将继续发挥至关重要的作用。

高等职业教育也将在未来发挥越来越重要的作用。随着经济全球化、数字化社会转型发展，一些传统职业逐渐消失，新的职业不断涌现。同时，由于新技术的出现，以及服务型社会的转变，各行业的工作内容和工作方式也在不断发生变化。为了保障劳动力市场的可持续发展，终身学习至关重要。终身学习内容不仅包括在自身职业领域内的进一步提升发展，也包括在其他职业领域的学习提高。成年人的继续教育与培训将成为职业教育的重要领域，高等职业教育在此将发挥极为重要的作用。

总之，不同资历、不同年龄和背景的受教育群体可持续地进入劳动力市场，经济界才会拥有更多的专业技术人员，劳动力市场才会可持续发展。如果每一个个体都拥有了良好的受教育和就业机会，失业风险就可大幅降低，社会福利成本也可以大大减少，社会稳定程度也可以不断提高。

## **2. 培养面向未来的综合职业能力**

技术不断进步使得工作流程不断发生变化。在此背景下，职业教育最需要培养受教育者的何种能力，使受教育者可以成功就业并获得职业发展？毫无疑问，职业教育的基本职能是培养受教育者完成职业岗位的工作流程所需的能力，但是由于工作流程的不断变化，能力目标必须考虑当前和未来劳动力市场的需要。

《使命宣言》提出，必须提升受教育者的综合职业能力，综合职业能力应包括职业具体的知识和技能、跨专业的知识和技能，以及一般教育内容。第一是培养具体的专业能力，这对未来承担岗位职责以及职业发展至关重要。第二是跨专业领域的的能力，也称为跨专业能力，这在不断变化的工作环境中也愈加重要，如信息通信技术能力、沟通交流能力等；同时，随着经济的全球化发展，语言能力的学习也尤其重要。跨专业的职业能力和具体职业领域的专业能力共同构成职业能力。第三是一般性教育内容，包括商业和社会的基础知识，这些是今后创新发展的基础。为提高教育效率，可以在培养专业能力的过程中，协同培养或教授跨

专业能力和一般性教育内容。

### 3. 为个体发展提供个性化的学习路径

随着技术进步和服务型社会转变，劳动力市场对劳动力的能力要求不断提高，个人需要不断获得新的技能。基础职业教育只是搭建了必要的的能力基础，高等职业教育或职业继续培训成为越来越多人获得新的、更高的职业资格的必然选择。越来越广泛的受教育群体，需要通过个性化的学习路径，获得更高等级的职业资格。这里的个性化，不是指个人得到的职业资格认证和能力是个性化的，而是指他们获得更高等级的职业资格的途径是个性化的。未来不存在模式化的统一途径：职业中断和重新转业，都将被客观地评判，并不对职业发展产生影响。

设计个性化学习路径的关键是对个人现有的能力水平的认证。《使命宣言》提出，职业教育对教育经历持开放态度，受教育者通过正规、非正规和非正式的学习途径获得的能力都给予充分的认可，对线性和非线性的教育经历给予能力评定和资格认证。认证的能力，既包括通过接受国家正规教育获得的能力，也包括通过实践经验或自学获得的能力，如完成志愿服务、家庭护理工作、线上学习等。个人在能力认证后可以在劳动力市场得到基本的回报，雇主聘用的技术工人质量也可以得到保障。

### 4. 加强职业教育的垂直和水平融通

基础职业教育和高等职业教育，是瑞士职业教育系统的重要组成部分。完善的职业教育体系，开放的教育发展空间使瑞士的职业教育具有明显的竞争优势。

《使命宣言》提出，基础职业教育、高等职业教育以及其他教育部门应加强协作与融合，确保职业教育体系的融通，这其中包括垂直融通和水平融通。垂直融通是在同一个职业范围内教育层次的提升和发展，水平融通是在水平层面的不同职业的转换和发展。随着信息化发展和技术进步，一些传统职业逐渐消失和新职业的出现，水平融通显得尤为重要。

为了实现垂直融通，职业教育内部不同层次之间必须相互沟通协调，主要是基础职业教育和高等职业教育之间的相互协调。职业资格认证在这里扮演重要角色。职业资格认证能够确保受教育者实现从基础职业教育向高等职业教育（也包

括其他高等教育)的无缝衔接,尽可能保证人们可以无障碍地接受更高层次的教育。

为了实现水平融通,同一层次的教育必须开放。战略原则(三)中提出的能力认证制度为实现水平融通提供了重要保障,应将已经获得的能力进行认证,并允许线性的和非线性的教育经历。

### **5. 加强职业教育的弹性化**

职业教育必须提高其灵活性和适应性,以适应不断变化的工作世界。职业教育必须设计并提供面向未来、能够与劳动力市场紧密对接的教育内容。

第一,设计灵活的教育结构。为满足当前和未来劳动力市场的需求,要能够快速调整教育内容。因此,须构建灵活的、模块化的教育结构。

第二,提供个性化的学习路径。战略原则(三)也提出构建个人发展和职业发展的个性化学习途径。个人依据个人需要和职业需求,在灵活的教育体系中得到进一步提升和发展。

第三,提供前瞻性的教育内容。目前与经济社会紧密联系的双元职业教育体制已经成为瑞士职业教育的核心优势。这一点应得到秉承和继续加强。必须不断调整教育内容,及时反映劳动力市场变化。

### **6. 提高职业教育质量**

职业教育为瑞士经济发展培养了大量的受过良好教育、训练有素的专业技术人员。高质量的职业教育产出让瑞士的职业教育具有竞争力,并得到了国内和国际社会的认可。为了实现良好的产出质量,就要争取最优的输入质量。

今后应努力提高各个教育层次和所有学习地点的职业教育质量,重点加强以下两个方面。第一,提升职业教育教师的素质。要求教师必须具有良好的职业经历和教学经验,并使用最新的方法和技术开展教学,还要积极开展与企业的交流与合作。第二,加强国家对学历认证和教学过程的督导,引导毕业生获得所预期的技能,同时保证劳动力市场引进训练有素的专业技术人员。

### **7. 提升职业教育现代化**

我们无法确定2030年的工作和世界将会有怎样的发展。但可以肯定的是,经济社会在不断变化,而且变化的节奏会越来越快。现代化的职业教育必须与时

俱进。因此，必须及时准确把握职业教育所处环境的变化，提高职业教育的灵活性和适应性。

而且，无论职业教育如何发展和变化，其始终依靠的是实践知识、科学基础和沟通交流。因此，要保证职业教育的现代化，就要做到以下三个方面：首先，职业教育必须基于工作世界本身的发展，将企业的创新实践纳入职业教育与培训中，这一点至关重要；其次，开展应用研究和职业教育研究，这为职业教育的适应和发展提供了重要的研究基础；最后，广泛开展与其他国家的沟通与交流，参与国际对话，积极加入国际组织，以保持职业教育现代化。

### **8. 完善学位国际认证制度**

目前，瑞士职业教育以其“与劳动力市场紧密联系，高教育质量，具有广泛的社会吸引力”，在国际上被认为是成功的典范。在此背景下，职业教育可以成为不同于普通教育的一条等值教育路径。面向 2030 的瑞士职业教育，要保证职业教育学位获得国际认证，职业教育毕业生的价值在国内外的劳动力市场上得到认可，职业教育的社会和经济价值得到公众正确认识并认可。

随着经济全球化发展，职业教育学位的国际认证不仅对学习者的，而且对于企业也具有重要意义——对于学习者来说，他们的价值得到合理评估，可以使人们更加青睐职业教育，同时也提高了职业教育的竞争力；对于企业来说，企业将更加积极对职业教育进行投入，通过职业教育培训招聘到具有更高资质的学徒并加以培养。

### **9. 加强信息宣传与咨询**

在不断变化的工作和教育环境中，向青少年、成人（特别是再入学者）和企业提供指导和帮助至关重要。今后，应加强信息宣传，努力让学习者和家长得到相关的最新信息，使他们了解复杂而不断变化的职业教育，并认识到未来通过职业教育能够获得的发展机会；积极向学习者提供合理化建议，保证教师和学习者以及企业人员都能获得个性化的咨询服务。如有必要，在职业教育过程中为学习者提供长期伴随和引导。

仅靠提供信息与建议是不够的，应帮助学习者在整个职业生涯中积极规划自

己的职业路径，并在此过程中正确评估职业前景并做出适当的职业决策。这不仅可以提高教育效率，还可以确保在外部环境不断变化的背景下劳动力市场具有可持续发展的能力。

### 10. 构建高效的治理结构

目前，瑞士职业教育系统的成效还有待提高，部分原因是利益相关者之间责任不明晰，相互依赖。鉴于有限的资源和环境的不断变化，职业教育系统必须变得更加高效和灵活。这意味着，在联邦、各州和经济合作伙伴之间应更加公平、透明地分配职责和任务，明确整个系统中各组织机构的作用定位，提高系统的运作效率，为系统的正常运转提供保障。通过有效的职业教育治理结构，保障所有参与者实现共赢。

同时要确保职业教育继续拥有充足的经费，以全面和高质量地完成教育任务。目前，联邦政府、各州、来自行业的组织机构和个人，都对职业教育投入了大量的资金。在高等职业教育和职业继续教育与培训领域，很大程度上是企业和个人承担了费用。未来计划有更多的社会力量参与到高等职业教育领域。

### 三、结论与思考

广泛的受教育群体、完善的职业教育体系、强大的教育发展空间、劳动力市场中的资格认证制度使瑞士职业教育具有明显的竞争优势。今后瑞士将保持并强化这些优势。同时，促进劳动力市场的可持续发展、促进职业教育的弹性化和现代化、提高职业教育的质量和吸引力、构建高效的治理结构将成为瑞士职业教育与发展中新的战略亮点。

2030 年是我国提出的建设中等发达国家目标的关键时期。职业教育发展要充分满足经济社会发展的基本要求，充分发挥自身在实现社会包容、可持续发展及建设人力资源强国中的作用。借鉴瑞士职业教育发展 2030 愿景与战略原则，笔者对我国 2030 年职业教育发展提出如下建议。

**在社会地位上：**加强信息宣传，努力让人们了解复杂而不断变化的职业教育，保证受教育群体得到最新信息，做好咨询服务和职业规划，帮助人们认识到未来通过职业教育学习能够获得的发展机会，使职业教育从当前的弱势地位成为社会

公民普遍认可的终身学习的一种重要形式。

**在体系建设上：**建设灵活、开放、衔接贯通的现代化职业教育体系，把具有不同需求、不同年龄的人口都纳入教育对象范畴，特别要将成年人的转业换岗技能提升培训作为职业教育的重要任务，向社会上大量的失业或其他人员开放职业教育与培训资源，满足其培训和技能提升需求；构建基于效率和需求的个性化的学习路径，建立职业教育的学位认证制度，允许线性的、非线性的教育经历，开展先前学习经历认证，特别是对于非正规和非正式学习的能力水平认证。

**在教育内容上：**为满足当前和未来劳动力市场的需求，必须能够快速调整教育内容。因此，要构建灵活的职业教育结构，保证职业教育内容的前瞻性与适切性。

**在治理结构上：**完善职业教育治理结构和治理形式，明确行业、企业、社会等利益相关者的责任义务与利益分配，形成所有参与者积极主动参与职业教育的高效治理模式，同时要确保职业教育获得充足的资金投入。

（作者：鄂甜）

**信息来源：**教育之弦 2018-7-5



# 中国未来职业教育发展的经验借鉴

## 一、未来职业人才需求

现在最常听到的担忧是，未来人工智能会大量替代人类的工作。的确，机器相较人类更能适应重复性的工作，靠记忆、操练、标准化的工作将在未来逐步被机器所取代。

还有一种威胁比较微妙，在《人工智能时代》这本书中提到，在人工智能时代，淘汰的不仅是工作，更是技能，即使像人们通常以为需要优秀人际交往能力或说服力的工作不太可能被自动化替代，但事实却不一定。

就像人造劳动者取代体力劳动者一样，合成智能也将会席卷很多脑力工作，无论你的领子是什么颜色，自动化都将毫不留情。

在人工智能面前，人人平等。从这个角度来看，无论是应用型大学培养的大学生，还是高职培养的大专生，命运都是差不多的，文凭不再是衡量能力的唯一标准。

人才培养必然是根据工作的需求定制化的，而随着人工智能从初级到高级，不断演变，更多的工作将被人工智能替代，人在一生中需要不断叠加甚至重新学习新的技能。关键是每个人所构建的知识，技能，能力和独特的性格品质及生活阅历能否与即将从事的工作相匹配。

为了应对未来社会的挑战，我国在“十三五”期间，将以建立个人学习账号和学分累计制度，为全社会每一位学生者提供一个能够记录，存储自己学习情况或学习成果的个人档案。

国家将研究提出建立国家学分银行的工作方案。对于企业来说，如果评价新员工的体系可以基于一个人的学习图谱，他的个人学历、技能、经验都会展示在这个图谱上，单一的筛选文凭式的人才选拔模式将会一去不复返。

## 二、他山之石，英国职业教育的先进制度与理念

当我们还在畅想未来时，英国，一个原本在基础教育，国际教育和高等教育的领导者，已经在职业教育领域发力了。

每个行业对人才的现状，未来缺口，所需技能都基于大数据的分析和评估，评估体系不仅在行业中普遍使用，也在英国政府中使用。经过 20 年的不间断努力，试错和博弈，行业和雇主的声音越来越大，在今天的学徒体系下，雇主参与设计学徒制的标准。

学徒生经企业内培训、参与外部培训和学校学习后，由第三方培训认证机构认证后才可获得学徒项目的证书。

在 2017 年，英国有超过 90 万人参与学徒制项目，此外，英国政府计划在 2015 到 2020 的五年间达到 300 万新学徒生的目标。

英国的 438 所原本高高在上的高等教育机构中，269 所 College 几乎全部已经在课程设置中采用行业指定的符合未来人才需求的人才培养标准，全面推行学徒制，并部分开始实践学位学徒制；169 所 University 中超过 60% 所已经接受学徒制，即大学生不仅要在学校上课，还要去企业实习。剩下的学校中的部分应用型专业，例如计算机，通信工程等也开始采用了行业设置的人才培养标准。

当然，企业也要承担一定的义务，例如英国政府向英国企业征收学徒税，对年工资支出超过三百万英镑以上的企业征收 0.5% 的工资支出，用于企业培训学徒的专项拨款返拨给培训学徒的企业。

一家企业培养的学徒越多，政府的拨款就越多，如果企业不培养学徒，就没有返拨，当然羊毛都出在羊身上。

### **简单阐述一下英国学徒制的发展演变过程。**

在英国最早的形式叫学徒制，大概在 1993 年左右，英国提出了一个现代学徒制，也就是学徒制的升级版。

2015 年以来，英国开始施行学位学徒制，英文叫 Graduate Level of Apprenticeship，或者 Degree Apprenticeship，它相较现代学徒制是一个更高级的版本。

学位学徒制把大学里的本科或者硕士的学位和职业培训两件事情合二为一了。学位学徒制的学徒获得的毕业证书相当于本科学历和研究生学历，获得社会广泛认可，如果其还想继续深造，可以凭借其学历证书去申请专业的院校或者大

学，未来的延展性很强。

除此之外，在英国还有另外一项课程设置结合了英国强校的本科专业和就业的职业经验，这个课程的名字叫做 Sandwich Course，英国传统本科是三年时间，Sandwich Course 就是在大二到大三中间加一整年的全职实习，学校只提供平台，学生去寻找工作，提前在大学毕业前了解自己想去的行业，熟悉就业面试过程，发现自己的长处和不足。如果顺利找到实习，就去全职实习一年，之后再回学校读最后一年的课程。

如果没有找到实习，就直接完成大学最后一年的课程。参与项目的学校的排名基本上都是 top30 的一流专业或者大学，涉及的专业种类繁多，基本涵盖所有专业。

不论是组织招聘会还是职业面试的培训和规划，校方会给提供全力支持，并且在这一年中，学校会安排老师了解每个学生工作的进度并进行随访，另外，学校不会安排其他事情，尽量保证学生能全身心的投入到工作中。

公司方面提供的是正式的一年劳动合同，按照正式员工的标准严格筛选，并为好的实习生提供毕业工作机会，实习与正式员工工作没有区别，绝不仅仅是打杂。

虽然实习合同工资比正式员工低，但学生为了争取留用的机会，往往比正式员工还要努力，因此对公司来说实际上节约了成本。

参与这个项目的公司基本涵盖了各个领域的巨头：高盛，摩根斯坦利，摩根大通，普华永道，BP，壳牌，宝洁等世界顶级公司。经历过这一机制的洗礼，学生的就业竞争力显著提高。

### 三、中国职业教育发展现状

目前中国社会普遍对职业教育存在偏见，家长也不够重视孩子的职业教育。其实中国的职业教育很早开始了，甚至早于中国的现代大学本科教育。

早在清末时期，清政府的官员为了“师夷长技以制夷”打开了中国职业教育的大门，中国现代职业教育的起点和世界基本同步，但后面因为战争等因素导致中间停滞了很久，直到改革开放之后才奋起直追。

不可否认的是，中国的职业教育规模目前是世界第一大的，每年输送的人才数量也是最多的。即便如此，中国就业市场上对于大专和中专的人才需求还是高于供给的。现在国内的高等教育基本进入一个稳定发展的阶段了，而职业教育仍存在不少阻力。

首先存在上热下冷的现象，国家在积极的鼓励和引导，但是在地方落实上并没有实质的推动和优惠政策的全部推广。

第二，中国社会普遍对职业教育是存在偏见的，崇尚普通本科教育。

第三，自行发展的双师制（技师资格和教师资格）中，教师不能够真正满足双师的资质要求，满足要求的往往又很难被招聘到专科学校当老师。这些都形成了中国职业教育发展的阻力。

#### 四、为中国产学教融合提供借鉴

英国的学位学徒制是一个跨政府、行业协会、企业和学校，针对人才培养的整体方案。

不可能把英国的项目原封不动地搬过来，但是我们可以借鉴背后的一个重要的推手，就是英国的英国技能联合会 (NSF, National Skills Federation)，这是由行业推选出来，代表行业的声音，成为政府和企业之间纽带的组织，他们说服企业培养学徒的必要性并提供数据分析和支持，为行业的人才培养制定标准，取得政府的支持，并游说学校去应用这些标准和课程设置。

行业联合会在行业内进行大数据的调查研究，并且把像西门子、空客这样的行业领头羊集合在一起，向他们展示研究的结果，证明挖角的成本高于培养符合自己要求的学徒，说服他们培训自己的学徒，并且行业联合会拥有行业知识，课程设计和 IT 方面的专家，领导学徒培训标准和课程设计。

早在 2005 年，科学与工程制造技术行业技能委员会，与空中客车公司合作设计了英国首个高等学徒生培养框架并于次年投入运行，培训机械工程行业的高水平学徒。而在大学中创建一个全新专业，通常需要十到十五年时间，在知识迭代如此快速的时代，简直匪夷所思。

而通过行业技能委员会和行业龙头公司，哪怕是难度非常高的相当于硕士级

别的学位学徒课程并取得认证，也只需要两到三年时间。英国的学位学徒项目对学徒生的要求类似于大学招生，对 GCSE 或 A-level（等同于高中学业水平测试和高考）成绩有一定的要求，此外还可能要求一些行业内的基础知识。

### **英国的优秀经验到底能传导几何？**

首先，中国的职业教育有自己的优势，作为世界第一大职业教育人才输出的国家，大量不同低技术要求的工种的人才的提供保证了中国目前劳动力相对均衡和经济社会发展的稳定。

举个简单的例子，笔者在英国的同事有一次夜里不小心把车钥匙锁在了车里，只能找开锁公司，由于英国的人工费很昂贵，整个开锁过程前前后后总共花费了 600 英镑（约等于 5,500 元人民币）。

**为什么这么贵呢？英国低技术人才的短缺导致人工费特别贵。所以英国政府和行业机构愿意去研究并做这方面的工作。**

第二，英国进入发达国家已经很多年了，整体社会的医疗、教育及养老福利制度非常健全，所以大众的思维观念和中国人是不一样的。

英国人基本上不需要担心医疗和大学之前的上学问题，对于个人来讲他们崇尚做自己想做的事情，而不会有过多来自社会的压力，一流大学毕业生也可能头两年就去超市收银，慢慢找喜欢的工作。这在中国是很难想象的。所以在借鉴英国经验的时候需要考虑中国的国情。

### **五、中国的现代学徒制及职业教育展望**

我国现代学徒制试点以学历教育类型的订单班为主，运作模式基本是职业院校与某企业签订合作协议，选拔学生组成以企业名字冠名的订单班，学生大部分时间在职业院校学习。学校根据企业要求培养学生，实习期间安排学生到企业。

通过企业和学生的双向选择，学生可到订单班冠名企业就业。由此可见，培训主体依然是学校，企业的参与十分有限。

在这个过程中产生的诸多痛点也不容忽视，比如企业因投入产出比不成正比动力不足、师资标准难以统一、学生及学生家长理念难以转变等。

自 2015 年以来，中英关系进入了黄金期，而学位学徒制度也是英国职业教育

中最先进的最佳实践，在这个大背景下，由英国贸易部牵头，联合英国技能委员会向中国和一带一路的国家推广职业教育经验。

尽管中英两国国情不同，但是我们可以借鉴 20 个行业技能委员会经过摸索出的宝贵经验，即适合这些行业发展的培训标准、课程设计、教材以及师资。

将这些最佳实践直接移植到中国，西为中用，再根据中国国情打造中国特色的学徒制度或职业教育体系的升级版，最终解决的是痛点还是企业与人才如何匹配的问题。

未来中国职业教育的发展还有很长的一段路要走，这个过程可能是 10 年也可能是 20 年，但是目前中国职业教育的发展方向是正确的，在改进的时候借鉴适合的经验，以及国家鼓励的应用型本科去培养应用型紧缺人才的培养是可以期许的。一带一路的战略方针也会是一剂催化剂，将进一步促进中国职业教育的发展。

（作者：周澜）

信息来源：第一教育 2018-7-9