

供给侧改革背景下开封市应用型人才需求情况实证调查研究

林 宁

(开封大学 发展规划处, 河南 开封 475004)

摘 要: 供给侧改革背景下, 开封市企业所需的各类应用型人才需求结构有了重大变化。本文以开封市企业应用型人才需求调查为基础, 系统归纳并分析了开封市供给侧改革背景企业对应用型人才需求变化趋势, 对开封市企业所需的各类应用型人才需求结构变化作出预测, 为地方高职院校应用型人才培养提供依据。

关键词: 应用型人才; 需求结构; 开封市; 实证调查

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640 (2018) 01-0275-02

目前, 国家全面贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念, 全面实施“一带一路”、创新驱动、“大众创业、万众创新”、“中国制造 2025”、“互联网+”等国家战略, 特别是河南省“三区一群”国家战略与开封市中原城市群核心区城市、新型工业化城市、国际文化名城和河南自贸区开封片区战略的实施, 使开封从内陆城市一跃跨入改革开放最前沿。外在环境与内在发展的需求, 促使开封在“十三五”期间将以供给侧结构性改革为主线, 全面推动产业优化升级调整向中高端发展。

产业的转移给开封市就业结构带来了巨大影响, 也促使开封市应用型人才需求结构产生了重大调整与变化, 低素质的劳动力无法满足日益提升的产业结构调整与升级, 高素质的应用型人才成为开封市经济社会发展的最紧缺人才类型。但是, 哪种类型、什么层次的应用型人才是最急需的? 企业当前的需求、今后的需求会有什么变化? 应用型人才培养的满足情况如何、应用型人才培养模式如何深化改革, 等等, 都成为亟待回答的问题。

一、调研方法

本次调研企业主要以开封市的私营企业、个体经营的民营企业为主, 也包括小部分国有企业、行政事业单位等。前者占 89.5%, 后者占 10.5%。本调查研究中所指的应用型人才在特征上包括技术运用型、技能操作型和工程开发型三类, 在层次上主要是指专科应用人才, 也包括本科应用人才和中专(含技校、职高)应用人才。

本次调查共收集到招聘单位企业 236 家, 对企业的问卷调查包括 22 道选择题, 主要内容包含: 被调查企业的基本信息、企业需要的各类型应用型人才、企业用人标准、对高校应用型人才培养建议等。

收稿日期: 2018-01-06

基金项目: 2017 年度河南省政府决策研究招标课题“优化农业从业者结构视角下河南省新型职业农民培育机制研究”(项目编号: 2017B241); 河南省教育厅 2018 年度人文社会科学研究一般项目“大学生就业视域下河南应用型高校专业预警机制研究”(项目编号: 2018-ZZJH-330); 开封大学 2017 年度教育教学改革研究重点招标项目“‘十三五’期间开封市应用型人才需求调查研究——基于开封大学精准服务区域经济社会发展视角”(项目编号: 2017-KDJGZB-6)。

作者简介: 李宁(1977—), 女, 河南沈丘人, 开封大学发展规划处副处长, 副教授。研究方向: 高等职业教育。

二、调研结果

(一) 开封市用人单位所涉不同行业人才需求情况

从调研数据生成结果可看出, 开封市用人单位所涉行业集中在服务业、贸易/零售业、制造业、教育业、建筑/房地产等五大行业, 占用人单位总数的比例依次为 20.83%、19.87%、16.35%、14.42%、13.14%, 合计占到用人单位总数 84.13%; 然后依次是住宿/餐饮业、信息传输/计算机、制药、农林牧/渔业。可见, 传统服务业占据行业人才需求老大, 制造业、教育业、建筑/房地产、住宿/餐饮业、信息传输/计算机、制药、农林牧/渔业作为开封市支柱产业, 成为开封市人才吸纳大户。

调查问卷结果也显示, 随着新技术、新产业、新业态的加快成长, 以“互联网+”为代表的服务业和以服务新型工业化城市为主的制造业蓬勃发展, 已成为开封市经济发展的时代特点。服务业分层和个性化更加明显, 生产性服务业就业容量加大, 包括研发、科技、人力资源、物流、咨询等智力密集型领域就业需求旺盛; 与生活相关的现代服务业的发展势头也很好, 包括电子商务、医疗服务、健康服务、社区服务等领域也促进了就业, 服务业在今后的一段时间内有很好的就业上升空间。

(二) 开封市用人单位不同专业领域和学历需求情况

调查结果显示, 开封市用人单位不同专业领域需求情况中, 不同专业的专业技术岗位需求较旺, 占开封市用人单位人才需求总量的 28.21%; 其中, 部分要求较高的实用型操作型岗位如机械工程技术、电气工程技术、建筑工程技术、装潢美术设计等职位, 对大专毕业生的需求呈现快速上升态势, 并且表现出越来越聚焦于高素质技能人才的创新能力和学习能力。但是, 市场营销/公关/销售类人才需求占到开封市用人单位人才需求总

量的 44.45%，近乎一半，说明开封市建设新型工业化城市的进程还需要进一步提速。抛开第一、第二大需求职位，开封市用人单位人才需求专业排名依次是人力资源/行政、教育/培训、建筑/机械、百货/零售服务、普工、计算机/互联网/电子商务、采购/贸易/物流/仓储、生物/制药/医疗器械/化工。这与开封市的支柱型产业发展需求大体一致。

调查显示，开封市用人单位招聘需求的学历层次大概如下：大专学历占 64.11%，职业高中及中专技校占 21.40%，本科占 6.87%，普通高中及以下占 4.29%，无要求占 2.69%，硕士及以上占 0.73%。大专学历成为用人单位需求主体，硕士以上学历的需求较少，并且主要是开封市高校所需，本科以上应用型人才虽然需求也不高，但本科应用型人才呈现大幅度提升趋势。

(三) 被调研企业对应用型人才用人要求及培养建议

调查结果显示，不同企业所需的应用型人才类型有所差异。以技能操作性人才为主需的企业，最看重的毕业生能力是专业技能，要求专业技能扎实，具备重复操作的准确度和耐心，学习能力和创新能力紧排其后；以技术运用型人才为主需的企业，比较强调各方面素质的均衡，要求毕业生具备相当扎实的知识，特别是学科专业知识，知识面的要求比单纯从事操作工作的技能操作型人才要高，学习及创新能力排在技术熟练程度前面；以工程开发型为主需的企业，在注重专业知识的同时，更加强调创新能力、快速适应及掌握新事物的能力和独立工作及解决问题的能力。三种应用型人才的企业共需品质是敬业精神、对企业忠诚与团队合作精神。

从调查结果看，企业对高校应用型人才培养提出的主要建议如下：一是应届毕业生在工作中存在的突出问题主要集中在“理论知识与实际工作脱节”“不愿意从基层做起”“实践能力薄弱”和“不能正确处理人际关系”等；部分企业在回答“导致毕业生试用期没有通过的原因”时，没有选择“实际操作能力差”，而是选择“待遇问题”，说明企业可以包容学生，愿意培养学生逐步提升实践能力；但当今 90 后大学生却不愿意从较低收入打拼开始，同时也反映了开封市企业在用工方面的低待遇问题。85% 的企业选择“给新进大学生的基础工资级别为”“1 500~2 000 元”。二是企业在培养应用型人才时，给高校提出的建议集中在“学校专业设置与市场需求存在差异”和“大学生综合素质不高”等问题上，认为大学生最需要在“专业知识”“综合素质”与“心理素质”方面提高自己。三是在校企共建方面，80.53% 的企业认为，若条件成熟，愿意与开封大学采取订单式培养模式，共同培养企业所需人才；愿意与企业合作共建，并以企业的名称及品牌命名共建实训室，认为这是扩大企业知名度的有效途径。

三、供给侧改革背景下高职院校应用型人才应如何应对市场需求变化采取的改革措施

一要明确人才培养目标定位。供给侧改革背景下，高职院校应用型人才类型首先应定位准确，当前及今后很长一段时间，技术技能型、创新创业型的高素质应用型人才是社会急需的类型。高校应着力培养这种集知识性、技能性、技术性、创新性于一体的复合

素质人才，以适应开封市日新月异的经济社会转型发展需求。围绕人才培养目标定位，构建对应的人才培养方案、课程体系和教学内容。

二要明确教育教学内容定位。高职院校在培养人才过程中，要根据不同类型的应用型人才特征，明确不同的实践技能培养目标，既方便人才培养实施，又利于后期人才评价实施。要不断完善实践技能培养的内容和措施，包括增加与大中型企业共建实习实训基地的数量，拓展实习实训基地的质量和数量；争取聘请有丰富经验的企业一线员工担任学校实践实习指导教师，提高学生接触企业最新发展需求的机会；鼓励学生积极参与各种类型的职业技能大赛，提升动手实践能力与创新设计能力，不断完善有效提升实践技能培养的模式，提高教育教学质量。

三要明确社会服务定位。高职院校与社会发展相辅相成、相得益彰，因此，高职院校应确定精准服务开封市经济社会发展需求的发展定位。根据学校综合发展优势，突出特色、精准对接开封市经济社会发展需求。充分利用高职院校品牌专业、特色专业、优秀师资力量、优质实训基地等优势教育资源，大力发展与开封市现代化制造业基地、科技创新产业化基地和现代服务业相关的优势专业(学科)，加大对相关专业(学科)的投入力度。专业和学科设置紧跟市场需求变化，做好相关专业就业情况和未来人才需求预测，及时调整招生计划和培养方案，构建与开封市经济发展紧密契合的特色专业群和人才培养体系。

四要明确校地校企协同发展定位。校地校企协同发展是高职院校与地方区域经济协同发展、共赢生存的战略选择，其关键是推进校地校区合作发展，这也是高职院校培养应用型人才的重要战略选择。目前，应用型人才培养的软肋就是理论难以与实践有效结合，多局限于课堂为主的教学。校地校企协同发展就是要高职院校走出单一循环封闭式发展模式，实施开放办学，强化社会服务职能，将学习与工作充分结合，有效利用学校内外不同的教学资源和环境，把以课堂为主的学校教育和直接获取实际经验的企业工作有机结合，贯穿于人才培养过程中；同时，在科研项目、科技服务、经费筹措以及基础设施建设等方面，开展交流合作与互补优势。国内外实践证明，完善的校地校企合作模式能较好地契合企业对应用型人才需求，提高学校对社会需求的适应能力。

参考文献

- [1] 河南省人民政府. 河南人才市场供求分析报告发布: 毕业生生成“金字塔式”就业格局 [EB/OL]. (2017-02-20) [2018-01-02]. <http://www.henan.gov.cn/jrhn/system/2017/02/20/010707567.shtml>.
- [2] 牟顺海. 应用型人才需求调查及高职院校培养机制改革探讨——以四川省为例 [J]. 四川职业技术学院学报, 2012, (1): 116—119.
- [3] 杨勇. 高职专科学校培养专门人才的调研报告 [D]. 南昌: 南昌大学, 2015.
- [4] 梁赟. 郑汴一体化背景下开封市经济社会发展对策分析 [D]. 西安: 陕西科技大学, 2014.

(责任编辑: 陆水东)