

督导简报

开封大学督导室编 第18期 2018年10月9日

内容导读

◆ 督导动态

督导室九月份工作情况

◆ 兼职教学督导动态

督导室对兼职教学督导员九月份工作督查情况

◆ 诊改园地

督导为教育改革发展护航

——党的十八大以来我国教育改革发展述评·教育督导篇

二〇一八年九月份督导室工作总结

本月是新学期的开始，一个月来，督导室的成员勤奋工作，深入课堂教学第一线，认真调查研究，督促检查教学工作，比较全面地掌握了学校教学工作的状况。对课堂教学中存在的问题，教学督导及时与任课教师交换意见，交流看法，提出了很多宝贵的建议，为进一步提高教学质量，提供了有益的依据。

现将本月督导室工作情况总结如下：

一、督导基本工作情况：

1. 8月31日上午，我校在行政楼一楼会议厅召开了新学期教学工作会。会上督导室主任丁永琦作了发言，对新学期专职督导及兼职督导工作提出具体的工作要求。

2. 8月31日下午，督导室按照学校工作安排，召开了第一次督导工作例会。会上，督导室主任丁永琦传达了新学期中层干部会上陈书记和宋校长讲话精神。要求全体督导在新学期再接再厉，围绕学校的重点工作勤勤恳恳的工作，为保障开封大学的教学质量做出贡献。同时，对上学年督导室的工作进行了总结，对新学期教学督导工作进行了安排部署。明确了专兼职督导的工作职责；安排了本学期督导室专职督导的主要工作；确定了督导集体听课方式；划定了听课对象；规定了听课过程中主要检查事项等。

3. 9月3日开学第一天，为更好地监控学校开学教学秩序，全

【督导动态】

体督导分组前往各院部巡视开学第一天情况，并了解院部开学准备工作。

4. 本月 9 位督导共听课评课 189 学时，截止 9 月 30 日，督导室已集体听取了 8 个院部 14 位教师的课，并于课后对听课情况进行了认真的讨论，并形成书面意见反馈给教师本人及所在院部，院部及本听课教师大多能够及时反馈个人及院部整改意见。

5. 本月 13 位兼职教学督导共听课 105 学时，各位兼职教学督导工作认真，听课记录详细，能够针对听课教师存在的问题提出建设性意见。（具体情况见附件 2）。

6. 9 月 11 日在李治副校长主持召开 2018 年高等职业院校社会需求能力自评报告撰写分工会议。副校长万是明、赵辉出席了会议，学校督导室、发展规划处、教务处、人力资源处、计划财务处、科研处、学生工作处、校企合作处、招生就业处、实验实训中心、数字化管理中心及继续教育学院等部门及院部负责人参加了会议。丁永琦主任在会上对各部门写作的要求、内容，上交的时间节点等先后作了具体分工和要求。9 月 25 日下午在李治副校长主持下召开初稿论证会，初稿有督导室修改后提交大会讨论，会上丁永琦主任对初稿结构、内容、是关键数字，特别是 国教督办[2016]3 号要求的 20 个重点评估指标进行逐一解释，会上副校长万是明、赵辉、李治对报告内容的准确性、概括性、关联性及凝练性做出了重要指示，与会各部门及院部负责同志就报告存疑部分进行了分析、讨论，并提出了具体的修改意见。9 月 30 日学校又召开会议对自评报告进行了修改，督导室根据

【督导动态】

修改意见进行小范围修改，随后打印，请求学校下发函件邮寄省教育厅，并上传校园网进行公示。

7.9月20-21日，与教务处其他老师参加本学期的期初教学检查，检查有院部领导为主，教务和督导参与，主要是让各院部共同学习，取长补短，共同提高教学管理水平。

8.按照学校统一安排，做好高等职业院校人才培养工作状态数据采集上报工作等。

9.做好督导室网站内容的更新和维护工作。

二、存在的主要问题及建议：

1.听课中发现，部分教师在没有相关专业背景的情况下接受新课任务，导致课程讲授不深入、不透彻、重难点不突出，甚至出现知识性错误，这是学院把关不够严格。

2.在已听课的教师中，依然存在对培养目标的认识和理解不到位，上课无教案，将教案和课件混为一谈，希望院部及学校相关教学管理部门加强指导和培训，多方面开展优秀教师的教案、教学观摩活动。

3.个别教室还有没有安窗帘和窗帘损坏现象，但总体上教室卫生比上学期有所改进。

督导室对兼职教学督导员九月份工作 督查情况

学校督导室对全校兼职督导九月份工作情况进行了检查。本月 13 位兼职督导听课共计 105 学时。其中，常卫锋老师因院部安排出国学术交流，九月份未进行听课。本月绝大多数兼职教学督导工作非常认真，从听课记录表中反映出记录认真、辅导到位、督导方法得当，同时又兼顾了学生听课情况、班级纪律以及教室的教学设备使用等情况。

附件：兼职教学督导员九月份工作量统计表

督导室
2018 年 9 月 30 日

【兼职教学督导动态】

附件：九月份开封大学兼职教学督导工作量检查表

2018年9月30日

序号	姓名	督导学院	听课数量	备注
1	何东林	土木	10	记录比较完整，建议较少
2	李晋山	汽车	12	记录比较认真
3	陈艳红	电气	14	记录认真详细
4	姬裕江	电气	3	听课次数较少
5	薛蔓	材化	10	个别没有评语
6	张二峰	信息	5	个别班级人数未填
7	方燕	财经	8	记录比较认真
8	曹丽萍	财经	8	填写认真
9	闫红珍	旅游	8	填写认真
10	常卫锋	旅游	0	因公派出国，九月份未进行听课
11	段照炜	外语	8	比较认真
12	焦恩红	外语	13	填写认真、详细
13	程秋莹	人文	6	记录比较认真
合计			105	

督导为教育改革发展护航

——党的十八大以来我国教育改革发展述评·教育督导篇

2018-09-11 来源：《中国教育报》

教育督导是《中华人民共和国教育法》确定的一项基本教育制度，是现代教育管理体系的重要组成部分。通过实施教育督导保障和促进教育事业的发展，是国际上教育发达国家普遍采用的通行做法，教育督导的质量和水平已经成为衡量一个国家或地区教育管理水平的标志。

党的十八大以来，在党中央、国务院的关怀和指导下，教育督导昂首阔步深入推进改革发展，在机构建设、法制建设、督导评估队伍建设等方面取得了明显进展，为教育督导充分发挥护航教育事业发展的作用奠定了制度基础。

教育督导以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以“督政、督学、评估监测”为有力武器，以各项重点工作为突破口，有力地保障了教育优先，推进了教育均衡，促进了教育公平，提升了教育质量，保障了教育安全，在教育事业改革发展的进程中发挥了不可替代的重要作用。

推进教育“放管服”改革，教育“管办评”分离不断深入

党的十八大以来，简政放权、放管结合、优化服务的改

【诊改园地】

革，成为全面深化改革的“先手棋”和转变政府职能的“当头炮”。

在教育领域深入推进“放管服”改革，关键是要推进教育“管办评”分离，既要向地方政府和学校放权，将工作重心集中到加强宏观管理和科学规划上，把更多的本该属于地方政府的办学和管学权限下放给地方政府，赋予学校更多的办学自主权；还要在简政放权的同时，强化教育监管和科学评价，切实开展对地方政府和学校执行国家教育法律法规和落实国家重大教育方针政策的督导，开展对教育教学质量的评价。

国家恢复教育督导制度至今，特别是党的十八大以来，教育督导改革发展取得明显进展。机构建设方面，基本建成国家、省、市、县四级机构，基本形成上下贯通的教育督导体制。法规制度建设方面，基本形成比较完善的教育督导评估监测制度体系。队伍建设方面，基本建成一支包括专职督导工作人员、专兼职督学、评估专家在内的督导工作队伍。教育督导改革发展的探索和成效，丰富了教育领域综合改革的理论内涵，深化了教育“管办评”分离的实践创新。

促进中央和国家重大教育方针政策有效落实，确保教育事业优先发展

党中央、国务院一贯高度重视优先发展教育事业。党的十九大提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工

【诊改园地】

程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。

教育督导的首要任务，就是督促和指导地方政府把教育发展放在经济和社会发展的突出位置抓好抓实，在指导思想上落实教育优先的战略地位，在领导上安排得力的分管领导抓教育，严格贯彻落实好优先发展教育事业的战略部署。

2017年，国务院办公厅印发《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》，明确了省级政府统筹教育职责的内涵，以制度的形式规定对省级政府教育履职情况进行督导评价和问责，实现了国家教育宏观管理制度改革的又一次重大创新，为督促政府切实履行教育职责、优先发展教育事业提供了重要手段和实现路径。

2018年，国务院教育督导委员会、教育部组织实施了新中国首次对省级人民政府履行教育职责的评价，推动了地方政府教育职责的层层落实，畅通了国家教育法律法规政策执行的反馈渠道，有力保障了国家教育大政方针的贯彻落实和教育事业优先发展的地位。

提升人民群众教育获得感，促进教育更加公平

教育公平是教育政策的基本价值导向，是社会公平的基础。教育督导着力督促指导地方政府及有关部门科学统筹教育发展规划，切实保障每个孩子接受公平优质教育的权利，

【诊改园地】

努力确保每个孩子教育起点公平、过程公平和结果公平。

2012年，国务院印发《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》，对推进义务教育基本均衡和优质均衡发展作出全面部署。

2013年，国务院教育督导委员会、教育部启动全国义务教育基本均衡发展督导评估，5年来组织专家3558人次，实地督导检查县级单位2384个，实地复查县级单位152个，实地检查义务教育阶段学校2.2万所。推动全国2379个县级单位实现义务教育基本均衡发展，约占全国总数的81%。2017年，教育部印发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，义务教育优质均衡发展督导评估工作全面部署启动。对义务教育均衡发展进行督导评估，为各地推进义务教育均衡发展提供了统一标准和抓手，极大地调动了省、市、县三级政府加快义务教育均衡发展的积极性，推进义务教育向更公平更优质的目标迈进。

加强科学评价和指导，助力教育质量不断提升

经过不断的努力，我国已经基本建成覆盖各级各类教育的教育督导评估制度，聚焦学校办学行为和教育教学质量，深入开展督导评价，推动教育质量不断提升。

学前教育方面，相继建立学前教育督导评估制度和幼儿园办园行为督导评估制度，全面开展对幼儿园办园条件、安

【诊改园地】

全卫生、保育教育、教职工队伍、内部管理等多个方面的督导评估，保障幼儿身心健康、快乐成长。

义务教育方面，自2015年开始实施国家义务教育质量监测，分析诊断了我国教育教学中存在的问题和薄弱环节，为政府的科学决策和教育教学改进提供了重要依据。同时，建立了中小学校责任督学挂牌督导制度，按1人负责5所左右学校的标准，为全国每所中小学校配备责任督学，目前已基本实现全国中小学校全覆盖。

职业教育方面，先后建立了中等职业学校办学能力评估制度和高等职业学校适应社会需求能力督导评估制度，并完成了第一轮评估工作，有力助推职业学校提升办学能力，教学标准更加适应产业需求，人才培养质量更加符合社会需要。

高等教育方面，建立完善了本科教学工作合格评估制度、普通高等学校本科教学工作审核评估制度和博士硕士学位论文抽检制度，探索开展研究生专业评估，全方位推动高等教育内涵发展。

不断加大督查督办力度，全力保障教育安全

教育安全工作是全社会安全工作的重要组成部分，直接关系到学生能否安全、健康地成长，关系到千千万万个家庭的幸福安宁和社会稳定，关系到民族的未来和希望。

近年来，教育督导以开学条件保障和学校安全工作为重

【诊改园地】

点，每年组织实施春、秋季开学工作专项督导，形成常态化。校园安全和校车安全专项督导已经成为长期常态工作，多部门综合治理中小学生欺凌已经形成合力，教育突发事件督导问责机制进一步完善。每年针对中央关心、人民关切、社会关注的热点难点问题，组织超过几百人次的国家教育督导专家、几十个专项督导组，实地督导检查县级以上单位几百个、各级各类学校几百所，印发督办通知几十份，充分督促指导解决热点难点问题，推动各地校园校车安全事故持续减少，中小学生欺凌问题有效防治，师生生命财产安全和教育教学得到充分保障。

（国务院教育督导委员会办公室主任、教育部教育督导局局长 何秀超）