

文章目录

- 一、开封市经济发展新常态调查分析
- 二、经济新常态下开封市职业院校...
  - (一) 开封市职业院校概况
  - (二) 开封市职业院校校企合作运行...
    1. 相关法律法规政策支持有待...
    2. 管理机制有待进一步创新
    3. 师资队伍有待进一步加强
    4. 行业企业的合作意识薄弱
- 三、开封市职业院校校企合作建设措...

开封教育学院学报 · 2018, 38(10)



## 经济新常态背景下地方职业院校校企合作建设情况调研分析——以开封市职业院校校企合作建设为例

林宇  
开封大学发展规划处

**摘要:** 当前,我国经济发展呈现速度变化、结构优化、动力转换三大特点,适应新常态、把握新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑。作为与经济发展关系最密切、最密切的现代职业教育,必然应与时俱进,建立与现代产业体系相适应的现代职业教育体系,通过在校企合作中制订新战略、创设新方法、引进新理念,促进产教深度融合,突破产业转型升级的瓶颈,为区域经济升级提质增效提供技术技能人才支撑。

**关键词:** 经济新常态; 职业院校; 校企合作

**基金资助:** 河南省教育厅2018年度人文社会科学研究和计划项目“大学生就业视域下河南应用型高校专业预警机制研究”(项目编号:2018-ZZJH-330); 2017年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“地方高等教育人才培养目标定位及质量标准体系的研究与实践”(项目编号:2017SJGLX166);

**专辑:** 社会科学II辑

**专题:** 职业教育

**分类号:** G717

手机阅读 HTML阅读 CAI下载 PDF下载



下载手机APP

用手机扫二维码  
同步阅读该篇文章

温馨提示: 阅读CAI格式原文, 请使用CAI阅读器。

下载: 72 页码: 137-140  
页数: 4 大小: 1631K

## 经济新常态背景下地方职业院校校企合作建设情况调研分析 ——以开封市职业院校校企合作建设为例

林 宁

(开封大学发展规划处,河南开封 475004)

**摘 要:**当前,我国经济发展呈现速度变化、结构优化、动力转换三大特点,适应新常态、把握新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑。作为与经济发展关系最直接、最密切的现代职业教育,必然应与时俱进,建立与现代产业体系相适应的现代职业教育体系,通过在校企合作中制订新战略、创设新条件、实施新方法、引进新理念,促进产教深度融合,突破产业转型升级的瓶颈,为区域经济升级提质增效提供技术技能人才支撑。

**关键词:**经济新常态;职业院校;校企合作

**中图分类号:** G717

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-9640(2018)10-0137-04

当前,我国经济发展呈现速度变化、结构优化、动力转换三大特点,适应新常态、把握新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑。开封市在“十三五”期间,面临的环境、条件、任务、要求等都发生了新变化,这是开封市经济向形态更高级、分工更优化、结构更合理的阶段演进的必经过程。

作为与经济发展关系最直接、最密切的现代职业教育,必然也应与时俱进,建立与现代产业体系相适应的现代职业教育体系,通过在校企合作中制订新战略、创设新条件、实施新方法、引进新理念,促进产教深度融合,突破产业转型升级的瓶颈,为开封市经济升级提质增效提供技术技能人才支撑。

### 一、开封市经济发展新常态调查分析

未来五年是开封市全面建成小康社会的决胜时期,是推进结构性改革的攻坚时期,也是拓展发展新空间、培育发展新动能的关键时期,更是力争经济实力进入全省第一方阵、建设河南省新兴副中心城市的黄金机遇期,经济发展进入新常态时期。

未来五年,开封市经济与全国各地一样,已进入由高速增长向中高速增长过渡、由量变到质变转换的新周期。根据2016年开封市政府工作报告:“全市生产总值增长9.4%,居全省第3位,创历史最好位次;规模以上工业增加值增长10.3%,居全省第2位;一般公共预算收入增长12.6%,居全省第3位;

社会消费品零售总额增长12.9%,居全省第7位。”但不可否认,开封市经济社会发展中还存在不少矛盾和问题:经济总量相对较小、人均水平较低;产业结构不优、产业层次较低,一产占比偏高,二产实力不强,现代服务业发展不够充分,转型升级、提质增效的任务艰巨;人才特别是高端人才无法满足转型发展的需要,创新驱动的引擎作用尚未得到充分发挥,新旧动力转换艰难,新增长点支撑能力不强,新业态、新模式仍需加大培育力度;重点领域改革攻坚难度加大,对外开放的广度和深度有待进一步拓展。

面对经济新常态,开封市国民经济和社会发展的第十三个五年规划明确提出,要准确把握“十三五”开封经济社会发展的脉搏,坚持“1234”总体思路,坚持“好中求快”总基调,稳定开封良好的发展态势,开封经济发展速度必须高于全国、全省平均水平。为应对这一经济发展新常态,作为与经济发展息息相关的职业教育,在未来五年必然要联动协调发展。

### 二、经济新常态下开封市职业院校校企合作问题调研

为全面掌握开封市职业院校校企合作发展现状,我们分别对开封市职业教育主管部门开封市教育局职教成人科、开封市主要职业院校(包括开封大学、开封文化艺术职业学校、开封市高级技工学校等)、开封市校区合作的主要企业包括学生进行了多方调

收稿日期:2018-10-08

基金项目:河南省教育厅2018年度人文社会科学研究资助计划项目“大学生就业视域下河南应用型高校专业预警机制研究”(项目编号:2018-ZZJH-330);2017年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“地方高等教育人才培养目标定位及质量标准体系的研究与实践”(项目编号:2017SJGLX166)。

作者简介:林宁(1977—),女,河南沈丘人,开封大学发展规划处(高教研究所)副教授。研究方向:高等职业教育。

研。现将调研结果整理如下。

(一) 开封市职业院校概况

目前,开封市区域内共有中等职业学校30所,高等职业院校2所;中职在校生7.8万人,高职在校生约2.7万人。全市共有国家级重点职业学校7所、省级重点职业学校6所,其中,黄河水利职业技术学院为国家级示范院校、开封大学为省级示范院校、省级品牌示范院校;国家中等职业教育改革发展示范学校2所、省级示范校4所,省级特色校8所;中德合作职业教育模式项目学校2所;全民技能振

兴工程项目建设单位4个;祥符区、通许县、尉氏县和杞县均创建为河南省职业教育强县。基本建立了以高等职业教育为龙头、中等职业学校为骨干、各类短期培训为补充、公办民办职业教育共同发展、服务地方经济社会的职业教育体系。自河南省政府全面启动职业教育五年攻坚计划以来,在省政府和省教育厅的精心指导和大力支持下,开封市认真贯彻落实中央、省市职业教育工作会议精神,加快发展现代职业教育,强力推进职业教育攻坚二期工程实施,职业教育呈现出快速发展的良好势头。

表1 开封市主要职业院校一览表

|                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 国家级示范院校                     | 黄河水利职业技术学院                         |
|                             | 开封市高级技工学校                          |
|                             | 开封市卫生学校                            |
| 国家级紧缺人才示范性培养培训基地            | 开封大学(建筑工程技术专业、软件职业技术学院)            |
| 中央财政支持的职业教育实训基地建设项目         | 开封大学(建筑工程技术实训基地、旅游管理实训基地、物流管理实训基地) |
| 中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 | 开封大学(机械制造与自动化专业、会计电算化专业)           |
| 河南省新型复合材料院士工作站              | 开封大学                               |
| 河南省职业教育攻坚工作先进单位             | 开封大学                               |
| 河南省职业教育品牌示范院校               | 开封大学                               |
|                             | 开封市卫生学校                            |
|                             | 开封市文化旅游学校                          |
|                             | 开封市高级技工学校                          |
| 河南省职业教育特色院校                 | 河南省医药学校                            |
|                             | 开封文化艺术职业学院                         |
|                             | 开封电子科技学校(开封县)                      |
|                             | 尉氏县职业技术教育中心                        |
|                             | 开封市现代科技职业学校                        |
|                             | 开封市第一职业中等专业学校                      |
|                             | 开封市科技工业学校(二职专)                     |
|                             | 通许县中等职业学校                          |
|                             | 开封市高级技工学校(仓储物流专业)                  |
| 中德合作职业教育教学模式项目              | 尉氏县职业技术教育中心(汽车机电一体化专业)             |
|                             | 开封市文化旅游学校(农村劳动力转移就业技能培训示范基地)       |
| 全民技能振兴工程项目建设单位              | 开封市人力资源和社会保障局(省级技能人才公共实训基地示范项目)    |
|                             | 开封市高级技工学校宋永昌维修电工(技能大师工作室研修平台建设项目)  |
|                             | 开封市文化旅游学校王国君中式烹调(技能大师工作室研修平台建设项目)  |
|                             | 开封市文化旅游学校(农村劳动力转移就业技能培训示范基地)       |

注:资料为开封市教育局成人教育与职教提供,统计时间截止到2016年4月

(二) 开封市职业院校校企合作运行机制存在问题

1. 相关法律法规政策支持有待进一步落实

目前,我国校企合作相关完善法律法规的大环境还有待于进一步完善,缺乏国家层面的校企合作机制,很多方面还处于空白。同时,政府在产学研合作方面的政策落实也不够得力,政府文件对学校和企业都缺乏足够的约束力,地方政府在落实相关政策时也没有操作性强的管理措施。校企之间的合作尚处于自发状态,双方的合作行为还很不规范,不利于调动合作双方的积极性。

校企合作是各自隶属于不同管理部门的独立单位之间的合作,牵扯面广,涉及教育、企业、科研以及政府管理部门之间各种利益关系。因此,需要完善的政策和法规来规范与协调各方关系,以保证产学研合作的顺利实施。目前,我国还缺乏一套较

完善的政策和法规来保证产学研合作的顺利进行。开封市作为中原一所三线城市,在校企合作政策制定与落实方面,并没有超越中国大环境,同样存在上述问题。

2. 管理机制有待进一步创新

在管理机构的设置上,仍有部分学校没有设立校企合作的对口协调性机构,一些职业院校虽成立了校企合作的相关机构,但大多是为了应付检查而虚设,实质性的、有成效的工作开展尤为困难,往往流于形式。

有些职业院校的校企合作只是建立在“关系合作”或“友情合作”之上,合作的维持往往依靠某些领导或员工与合作企业的私人关系,致使合作关系非常脆弱,难以持久健康的发展。有些校企双方参与合作的动机过于功利性。通过问卷与访谈调查,我们发现校企双方在参与产学研合作的过程中,功利性动机过强,

过于重视一己之利考虑,较少表现出“双赢”的思想以及缺乏为学生综合素质培养长远考虑的观念。其中一项“企业参与产学合作教育的动机”选择“获得高素质廉价劳动力”选项占到65.8%,而学校方面选择“参与校企合作教育项目的动机”选项中以“解决高校双师素质师资不足”“解决高校学生就业”“增强学生动手能力”为主,选择为“企业解决技术难题”“提供人员及客户培训”以及“共同研发产品、技术”比例很低,两类选项比例相差悬殊。在寻求校企合作各方的合作关系上,由于缺乏动力、缺乏政策支持、缺乏长久目标,特别是双方利益的差异,使校企合作的实际运行只是某一点和某一时段的成功,远没有形成校企之间深入合作的良性循环。

### 3. 师资队伍有待进一步加强

“双师型”教师匮乏是制约职业院校发展的重要瓶颈。在高等教育持续扩招的背景下,学校规模扩张,职业院校的师资队伍建设明显滞后,主要是适合职业教育的“双师型”教师队伍尚未形成。现有教师大部分是从学校门进学校门,理论知识丰富,实践能力不强;基础课教师偏多,专业课教师不足;一专多能教师奇缺,而高职教师由于身份、学历、职称等问题又很难从企业补充进来。职业院校教师工作任务繁重,也影响了他们经常到企业挂职锻炼,因此,“双师型”教师的培养很难实现,而且丰富的企业经验与熟练的岗位技能非一日之功。另外,在校企合作激励制度方面,职业院校的教师职称晋升、福利分配、评先评优等方面都没有和校企合作工作挂钩,这也影响了相关人员对校企合作参与的积极性。

### 4. 行业企业的合作意识薄弱

当前,校企合作双方往往都对校企合作的认识缺乏应有的高度,各自把着眼点集中在眼前的短期利益,缺乏长远眼光。企业普遍强调盈利至上,认为教育和培养人才是院校单方面的责任和义务,企业没有责任对教育进行投资,因此,很少或根本不想参与培养自己所需要的人才。在企业看来,院校期待校企合作仅仅是需要自己企业的技师资源、实训基地资源、实习岗位资源,等等,这些都属于投入而鲜有产出,这与企业的理念相悖,与其期望不符,同时若学生不能按企业要求按时定岗实习,还可能影响企业的正常运营。

此外,职业院校是校企合作的组织者、策划者和主要实施者,受益者主要是院校和学生,多数企业没能直接受益,这就是企业在校企合作中积极性不高的主要原因所在。

### 三、开封市职业教育校企合作建设措施及发展成效

以开封大学、开封文化艺术职业学院以及黄河水利职业技术学院等为引领,开封市高职院校近年

来在校企校地合作方面取得了显著成绩。

第一,对接地方,不断完善产教融合、工学结合人才培养模式。在长期校企合作中,“订单培养”成为校企双方乐于接受、拓展人才培养方式的重要途径。

“订单培养”有利于充分利用校企双方的优势资源,共同参与人才培养过程,共同制订人才培养计划,实现预定的人才培养目标。如开封大学先后开办了“SMT专班”“模具专班”“阀门专班”“幕墙专班”“杭州士兰”“德邦物流班”等特色鲜明的订单专班,学生“未走出校门,已踏进厂门”,为专业培养实用、实干型的高素质技术技能人才探索了新路。开封文化艺术职业学院探索实施表演艺术专业试点现代学徒制,创新人才培养模式。学院表演艺术专业与开封市歌舞剧院联合,依托开封市歌舞剧院,探索建立校企联合招生、联合培养、一体体育人的长效机制,完善学徒培养的教學文件、管理制度及相关标准,推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设,形成企业和学院双主体育人的现代学徒制培养模式。

第二,践行产学研教一体化,形成“技术服务”校企合作模式。开封市职业院校充分发展科研技术优势,在产学研一体化的办学思想指导下,根据区域社会经济发展、支柱产业和行业企业状况,充分发挥优势专业的人才和技术优势,以市场需求为导向,以校企合作、工学结合为依托,实现服务社会和区域经济发展的目标。如开封大学先后创建了院、校、企三方合作共建的院士工作站、省级重点实验室、高校工程中心等高水平高层次科技研发平台,服务开封市经济社会发展。其中,依托绿色高分子材料研究中心所建的院士工作站、省级重点实验室近年来紧密与开封市企业行业开展科技合作与服务,累计产生经济效益4300余万元(见表2);连续5年组建科技特派员30余人,受聘于开封市科技特派员行动计划工作小组,深入对接企业开展科技服务,推动科技与企业更加紧密结合,为服务地方企业和“三农”、促进科技成果转化作出了积极贡献(见表3);依托开封大学重点特色专业人才优势,为开封市发展提供智力支撑,积极提供技术服务。2016年,开封大学在产学研合作方面又实现新的突破。经河南省发改委批复成立与开封产业集聚区共建工程研发创新平台“碳化硅制备河南省工程实验室”;与中国科学院工程研究所签订战略合作协议,共同筹建“产业技术研究院”;与杞县人民政府联合成立“开封大学区域经济研究所”;与中国农业大学、开封农科院成立农业互联网协同创新中心;响应“一带一路”倡议,引进优质教育资源,与澳大利亚堪培拉大学签订了合作办学协议;对接中国制造2025,与奇瑞汽车达成了战略合作,与郑州富士康合办IDPBG专班。



表2 开封大学绿色高分子材料研究中心校企合作科技成果转化与应用情况

| 序号 | 项目名称                    | 合作应用单位             | 产生经济效益/万元 |
|----|-------------------------|--------------------|-----------|
| 1  | 新型树脂金刚石线应用研究            | 河南新大新材料股份有限公司      | 1 770     |
| 2  | 蓄热催化法分解硝酸尾气中一氧化二氮       | 河南晋开化工投资控股集团有限责任公司 | 1 650     |
| 4  | 纳米 SiO <sub>2</sub> 抗菌粉 | 开封博凯生物化工有限公司       | 517       |
| 5  | 高端电镀涂料                  | 安迪电镀化工公司           | 53        |
| 6  | 溴虫脲生产关键技术               | 开封博凯生物化工有限公司       | 336       |
| 合计 |                         |                    | 4 326     |

表3 开封大学承担的部分重大校企合作横向科技攻关资助项目

| 序号 | 项目名称                      | 项目类别            | 合作企业           | 资助金额                                     |
|----|---------------------------|-----------------|----------------|--|
| 1  | 新型多组元纳米复合高效燃料<br>消烟节能剂的研究 | 河南省省院科技合作项目     | 开封新大新材料股份有限公司  | 50 万                                     |
| 2  | 高性能耐磨耐热聚合物<br>基涂层材料的研究    | 开封市重大科技专项       | 开封高中压阀门有限公司    | 25 万                                     |
| 3  | 高效特种耐火材料铝镁<br>尖晶石微粉的研制    | 河南省科技攻关项目       | 开封特耐股份有限公司     | 10 万                                     |
| 4  | 氟虫脲(锐劲特)<br>关键技术研究        | 河南省科技攻关项目       | 开封博凯化工有限公司     | 10 万                                     |
| 5  | 蓄热催化法分解<br>硝酸尾气中一氧化二氮     | 河南省科技攻关项目       | 开封晋开化工有限公司     | 5 万                                      |
| 6  | 网络烤房控制系统项目                | 河南省重点科技攻关项目     | 福建省南平市烟草公司     | 72 万                                     |
| 7  | 自来水厂滤池反冲洗<br>自动控制系统节能改造   | 电气自动化工程技术研究中心成果 | 河南赛蓝智能电子技术有限公司 | 每年可节约用水 14.6 万吨,<br>节约用电 7.3 万度          |
| 8  | 自动售奶机研发项目                 | 电气自动化工程技术研究中心成果 | 开封安康奶业有限公司合作研发 | 每年将有 2 160 万元的产值,<br>648 万元利润,可创造岗位 50 个 |

第三,初步建立了“政校企合作模式”。高职院校积极探索“学校牵头、政府搭台、企业参与”的政校企合作模式。如开封大学先后与郑州航空港经济综合试验区、开封市城乡一体化示范区、开封市祥符区人民政府、开封尉氏县政府、江苏昆山、常州武进等地方政府签订战略合作协议,走出了一条“学校牵头、政府搭台、企业参与”的政校企合作之路。与祥符区人民政府签约,将围绕建设河南省新兴副中心城市总目标,强化新型工业化城市和国际文化旅游名城定位,抢抓“一带一路”战略、中原经济区和郑汴一体化发展、郑州航空港经济综合实验区建设机遇,努力把开封建设成为中部地区重要的先进制造业和现代服务业基地、有影响力的国际文化旅游名城、创新活力区、“一带一路”节点城市、生态宜居城市贡献力量。

第四,互通互用,达成校企共赢互利。开封市职业院校充分利用教育资源,通过与企业开展多种形式的校企合作,双方互通互用,达成互利共赢新格局。首先,学校通过准就业合作、订单式培养专业班等多种形式的校企合作,为企业输送了高素质技术技能型的优秀毕业生,大大降低了企业的人力资源培训成本。其次,学校通过工学结合的培养方式,为企业直接提供实习工作人员,同时,满足了学生的职业实习实训期望。最后,学校凭借技术优势与智力人才优势,为合作企业提供技术服务,并对企业员工进行岗位继续教育及岗位技能培训,提高企业员工的技术水平和能力,提升整体职工素质,极

大激发了企业的合作积极性。校企互通互用,产教融合共育人才,真正实现了校企合作多赢互利。如黄河水利职业技术学院产教融合、校企合作工作持续纵深发展,校企合作形式多样化,合作单位多元化。2015年,学校产教融合校企合作单位达500多家,共同开发课程574门,共同开发教材361种,共建实习基地521个。企业兼职教师对学校专业建设的促进作用得到提升,共聘请企业兼职教师242名。学校持续实践校企合作工学结合的人才培养模式,采取工学交替、订单培养、顶岗实习等模式,根据企业市场需求,安排校企合作工作,合作单位共接受毕业生就业1534人,订单培养375人。

参考文献

[1]王媛媛.构建适应经济发展新常态的校企合作长效机制——以江苏沿海地区为例[J].中国职业技术教育,2016,(8):14-18.

[2]刘冬香.产教融合的现代学徒制实践研究[J].南方职业教育学刊,2015,(7):6-9.

[3]张欣欣,赵立民,欧阳河.我国职业教育校企合作长效机制创新路径[J].职业技术教育,2015,(34):8-13.

[4]林宁.地方高职院校产学研合作问题调查及对策建议[J].高等职业教育,2010,(10):40-42.

[5]王长荣.职业院校校企合作模式案例探析[J].职业教育(下旬刊),2013,(4):54-58.

[6]王文涛,任占营.高职院校开展校企合作的问题归因和思考[J].职业技术教育,2012,(6):34-38.

(责任编辑:陆水东)