

文章目录

- 1 “项目驱动化”的政校企业合作联动...
- 2 政校企业合作联动机制要素分析
  - 2.1 国家、地方政府构建有利于政...
  - 2.2 企业、行业协会合作联动机制中的主...
  - 2.3 高职院校:发挥供给侧功能提供...
  - 2.4 校企合作长效机制:保障合作长...
- 3 政校企业合作联动机制驱动因素——...
  - 3.1 探索发展混合所有制合作办学...
  - 3.2 大力发展订单班、冠名班,共同...
  - 3.3 共建协同创新中心
  - 3.4 共建生产性实习实训基地
  - 3.5 共建职业技能鉴定和培训中心
- 4 结语

### “项目驱动化”的政校企业合作联动机制探究——以开封大学实践探索为例

宋志敏  
开封大学

**摘要:** 校企合作是现代职业教育促进产教深度融合、培养技术技能人才的重要途径。“项目驱动化”由政府、行业企业、高职院校三方联动的政校企业合作机制,以“合作项目”为内驱力,各要素之间紧密协作,合作共赢,表现出更明显的利益共享以及风险共担下的主动性与自觉性。

**关键词:** 高职院校; 校企合作; 项目驱动; 长效机制

**基金资助:** 2017年度河南省高等学校重点科研项目“经济新常态背景下地方高职院校协同创新运行机制研究与实践”(17A80018)阶段性研究成果;

**DOI:** 10.16209/j.cnki.cust.2016.11.019

**专辑:** 经济与管理科学; 社会科学I辑

**专题:** 职业教育

**分类号:** G717

手机阅读 HTML阅读 CAJ下载 PDF下载

下载手机APP 温馨提示: 阅读CAJ格式文件, 请使用CAJ阅读器。  
用APP扫此码 下载: 382 页码: 59-62  
同时阅读该篇文章 页数: 4 大小: 106K

参考文献 引证文献 共引文献 同被引文献 二级参考文献 二级引证文献

期刊 共 14 条

- [1] 校政合作背景下应用型本科高校“双基地”实践教学模式研究[J]. 游韵,伍度志,包玉. 教育观察. 2022(22)
- [2] 新工科驱动下特色专业的工程应用型人才培养模式改革探究[J]. 梅潇,滕媛媛,乔榛. 大学. 2021(42)
- [3] 构建突出就业能力的工商管理人才培养模式[J]. 陈姜坤. 商业文化. 2021(25)
- [4] 基于“技能竞赛”与“产教融合”的课程改革研究[J]. 苏伯文,胡其亮. 辽宁教育. 2021(02)
- [5] 服务地方项目对生物类大学生创新能力的培养[J]. 邹娟,付明,刘胜贵,吴黎明. 当代教育实践与教学研究. 2020 (17)
- [6] 试谈地方本科院校行政管理专业的政校企业合作——以广西民族师范学院为例[J]. 梁雷楠. 文教资料. 2020(10)
- [7] 河南省地方高等职业院校社会服务能力提升途径探索[J]. 宋志敏. 开封大学学报. 2019(04)
- [8] 校企合作人才培养模式长效运行机制的思考与探索——以桐城师专为例[J]. 王焕庭,李燕. 湖北农机化. 2019(22)
- [9] 基于教育供给视角的安徽高职教育困境与路径[J]. 袁华萍,朱永凡. 职业技术教育. 2019(24)
- [10] 工商管理类人才培养模式构建——基于创新创业能力提升视角[J]. 宋淑丽,张慧琴,温明明,王丽娟. 北方经贸. 2019(04)
- [11] “双创”视域下运动康复与健康专业人才培养模式探析[J]. 秦婕,程晖. 体育世界(学术版). 2019(02)
- [12] 基于“校企合作”“技能竞赛”双驱模式的应用型课程改革实践[J]. 代大齐. 中国职业技术教育. 2019(05)
- [13] 深化产教融合、校企合作的“双主导双主体四驱动”模式探析[J]. 宋志敏. 高等职业教育(天津职业大学学报). 2018(03)
- [14] 基于校企合作综合实践教育基地建设研究——以马鞍山师范高等专科学校旅游学院为例[J]. 汪志彬. 淮北职业技术学院学报. 2018(03)

# “项目驱动化”的 政校企合作联动机制探究

——以开封大学实践探索为例

宋志敏

(开封大学, 河南 开封 475004)

**摘要:** 校企合作是现代职业教育促进产教深度融合, 培养技术技能型人才的重要途径。“项目驱动化”的政府、行业企业、高职院校三方联动的政校企合作机制, 以“合作项目”为内驱力, 各要素之间紧密协作, 合作共赢, 表现出明显的利益共享以及风险共担下的主动性与自觉性。

**关键词:** 高职院校 校企合作 项目驱动 长效机制

DOI:10.16209/j.cnki.cust.2016.11.019

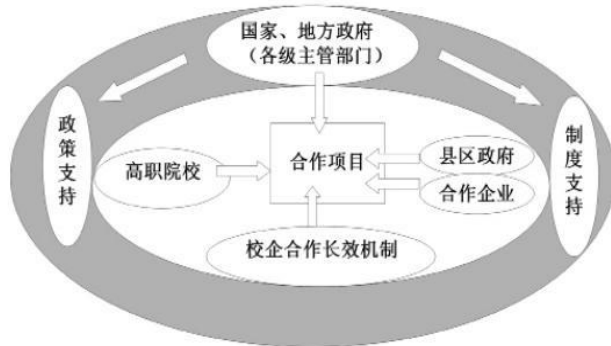
当前, 在我国经济发展正在进入适应新常态、把握新常态、引领新常态发展的时代背景下, 作为与经济发展关系最直接、最密切的现代职业教育, 必然也应当与时俱进, 建立与现代产业体系相适应的现代职业教育体系。校企合作是现代职业教育促进产教深度融合, 培养技术技能型人才的重要途径。但是, 目前, 高职院校校企合作深度合作发展存在合作主体认识不清楚、参与性不高、内驱需求较弱、责任不明确等问题。本文以开封大学长期校企合作发展实践经验为基础, 凝练提出“项目驱动化”的政校企合作联动机制, 以期破解现代高职院校校企合作发展瓶颈, 更好地适应经济发展新常态。

## 1 “项目驱动化”的政校企合作联动机制

“项目驱动化”的政校企合作联动机制是指政府、企业、高职院校之间以多种类型的合作项目为合作纽带、合作内驱力, 形成利益共享、风险共担的政校企合作三方合作联动机制。

“项目驱动化”的政校企合作联动机制中, 其主体分别为政府、企业、高职院校以

及合作项目。其中, “政府”是外部支撑要素, “校企合作长效机制”是内部支撑要素, “企业、高职院校”为主体要素, “合作项目”为驱动要素。各要素之间自发挥着不同的功能: 政府”主要发挥主导助推作用; “企业、高职院校”是校企合作的具体执行者; “合作项目”是关键的合作纽带与合作载体, 它促使各主体要素之间紧密协作, 发挥纽带、驱动作用; 而“校企合作长效机制”主要是由高职院校发起并构建的关于校企合作系列制度体系, 以保障各合作主体在一定的制度规则下长期有效运行。



“项目驱动化”的政校企合作联动机制示意图

## 2 政校企合作联动机制要素分析

### 2.1 国家、地方政府: 构建有利于政校企合作的外部制度环境

国内外先进的职业教育发展经验表明, 校企合作的顺利进行必须要在

责任编辑: 薛娇



市场机制下充分发挥政府的主导作用。国家、地方政府包括各级主管部门是项目驱动式政校企合作联动机制中制定规则的主体,是校企合作的主导者和推动者,在创设良好的外部环境中扮演了不可替代的角色,起到宣传、引导、统筹、规划、政策和协调作用。为使校企达到长期、深度的融合,国家、地方政府等相关主管部门应有所作为、有所担当。

首先要及时完善校企合作相关立法建设工作。有学者梳理了目前我国职业教育涉及校企合作的相关法律法规,提出了“相关立法存在严重缺陷,法律法规数量较少,立法质量不高”的结论,颁布的相关校企合作政策法规,存在针对性不强、缺乏有效的激励约束机制、法制监管力度较弱等问题。当前,随着现代职业教育的蓬勃发展,在规章立法方面,要多借鉴国内外先进的成熟管理经验,补充完善相关法律法规,组织有关专家着力制定《职业教育校企合作法》等专门法律,明确政、校、行、企各方的权利与义务。地方相关法规政策要在国家法律基础之上,构建具有操作性和针对性的法规体系,出台实质性的奖惩激励措施,细化激励机制,完善监督机制与约束机制,使我国职业教育校企合作工作有法可依、有章可循。

建章立法之余,国家、地方各级主管部门还要在政府投资体制、教育经费方面大力支持。要在公共财政投入的基础上,利用市场机制多渠道筹措资金,通过引导行业企业投资、社会捐赠等渠道成立校企合作教育专项资金扶持产学合作;同时对校企合作实施好的企业,实行税收减免政策或财政奖励,利用经济杠杆充分调动企业主动参与校企合作等,为校企合作的顺利开展提供经费保障。另外,政府应主导社会企业和职业教育资源的整合,为校企合作做顶层设计,使分散在社会各界的教育资源可以长期有序地为培养技能型、应用型人才服务,充分发挥政府在校企合作中激励、保障、宏观指导的纽带作用,共同构建适应经济发展新常态的校企合作长效机制。

## 2.2 企业:找准合作联动机制中的主体地位

校企合作中“企业”除了是指常规意义上的一般企业,也包括具有合作身份的县区政府、开发区以及某些具有投资或调动资源能力的机构乃至具有较大社会影响的个人。“企业”是政校企合作联动机制的“主体要素”之一,所以它不仅仅是“合作者”身份,更是作为“合作主体”而存在,与高职院校享有相同的主体地位。

但是,目前多数情况下,校企合作还没有找到兼顾双赢多赢的利益结合点,企业方缺乏有效的利益驱动,往往表现为参与的积极性不高、主动性不强,甚至碍于情面、迫于关系存在“走形式”的消极被动状态。校企合作的形式大多停留在实习基地提供、教学设备捐助等方面,合作

的水平与层次较低,类型较为单一。

在经济发展新常态下,企业寻求与高职院校的合作是其对外部资源明智的整合与利用,可以大大降低其生存资源成本,如在人才培养、技能培训、技术开发、科技成果转化、管理咨询服务等方面,通过与高职院校深度合作,从而节省大量的财力、物力、人力。因此,企业自身也应更新发展理念,提高主动合作意识,突出合作联动机制中的主体地位。

## 2.3 高职院校:发挥供给侧功能,提供各类优质服务

校企合作一直是高职院校培养高素质技术技能型人才的最佳途径。高职院校在寻求校企合作过程中,虽较为积极主动,但往往只是从培养人才便捷性、从自身的教育教学管理角度出发,不能充分站在企业的立场思考问题,忽视了企业对利益追逐的需求,再加上一些高职院校自身发展不力,又不能为企业提供有针对性的高质量优质服务,常常沦为“一厢情愿”“一头热”的尴尬境地。

高职院校作为政校企合作联动机制的另一个“主体”,在政校企合作过程中发挥至关重要的作用。高职院校要树立“双赢”的合作理念,把服务企业发展、尊重企业利益作为合作的基本目标,在服务中推动发展,在服务中谋求合作。要从经济社会发展对人才的需求及自身生存发展的高度出发,以培养高素质技术技能型人才为核心,在提供技术支持、人力资源开发、科技成果转化、管理咨询服务等方面,寻求和企业合作的切入点,充分考虑企业的用人需求,切实提升服务能力与水平。

## 2.4 校企合作长效机制:保障合作长期有效运行

“机制”在《辞海》中是指“事物的内在工作方式,包括有关组成部分的相互关系以及各种变化的相互联系”。“校企合作长效机制”指的是一套用于保障校企合作长期有效运行的、较为规范、稳定、系统、配套的组织机构与制度体系,它是政校企合作联动机制中的内部支撑要素,保证校企合作能够正常运行并发挥预期功能的制度体系。校企合作长效机制主要涉及决策机制、激励机制、制约机制、制度保障机制和经费筹措机制等方面。通过校企合作长效机制,使校企合作主体之间、要素之间处于最优化状态,校企各方实现互利共赢,校企合作实现长期可持续发展。

## 3 政校企合作联动机制驱动要素——多样化合作项目的运作

多样化的“合作项目”是政校企合作联动机制中的重要合作纽带与合作载体,是根据行业发展、企业需求以及职业院校教育资源情况形成的能够满足双方需求的合作项目,具备形式多样化特征,如校企校地混合制合作办学、订单班、冠名班联合人才培养、校企产学研合作共建协同创新中心



(研究中心)、校地校企深度合作共建生产型校内外实习基地、共建技能鉴定与社会培训中心等。

### 3.1 探索发展混合所有制合作办学项目

经济新常态背景下,高职院校要继续深化办学体制改革,积极吸收有意愿的企业、对口行业,以资本、知识、技术、管理等要素参与学校办学;探索学校和企业合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院;探索专业技术人才、高技能人才在学校内部建设股份合作制工作室。企业资本、技术等要素的介入,推动职业院校的管办评分离,学校可以打破原有的单一办学模式,确立职业学校与企业“双主体”办学的混合所有制办学模式,能够较好地解决政府财政资金投入不足的问题,有效避免企业对职业院校发展不尽心、不深入参与的瓶颈。因此,以混合所有制合作办学作为校企合作项目,可以最有力地驱动校企深度合作,达到合作办学、共赢发展。开封大学作为一省省级职业教育品牌示范院校,早在1994年就成立了董事会,成为河南省高等院校最早成立的校企合作组织,有效推动学校与社会、行业、企业广泛建立深度合作关系。学校先后与大连希望创世投资管理有限公司、浙江超达阀门集团股份有限公司、万纳神核控股集团共建开封大学软件职业技术学院、开封大学超达阀门学院等二级合作学院,打破单一办学模式,合作育人、合作发展,探索出了一条混合制合作办学之路,有效解决学校脱离企业、脱离市场的困境。

### 3.2 大力发展订单班、冠名班,共同打造人才培养

企业“订单班”“冠名班”培养模式是一种“工学交替”“人才培养直通车”的模式,实现了企业、学校、学生互利共赢的优势,是目前校企合作发展比较成熟可行的一种合作项目形式。“订单班”“冠名班”培养模式让学校和企业实现资源共享、优势互补,提高育人的针对性。学生在校完成理论课程的同时,参加企业的实践实训课程,使学生提前掌握专业技能和岗位能力,提前适应企业文化,实现与社会的“零距离”对接,更能缩短企业培养人才的成本,不仅为学生提供就业岗位,更解决了企业的用人需求。形成了招生与招工结合、实习与就业同步的校企“零距离”合作模式。另外,通过校企合作,也加大了对企业知名度的宣传,这也是一种无形的收益,为企业今后吸引优秀人才奠定了基础。近几年,开封大学先后开办了“SMT专班”“模具专班”“阀门专班”“幕墙专班”“杭州士兰”“德邦物流班”等12个特色鲜明的订单专班,先后与300多家单位签订了人才培养协议,学生“未走出校门,已踏进厂门”,通过工学结合的培养方式,为企业直接提供具有职业资格的实习工作人员,大大降低了企业的人力资源培训成本;同时,

也为专业培养高素质技术技能型人才探索了新路。丰富多样的“订单培养”,拓展了校企合作领域,进一步巩固了合作关系,提高了合作深度。

### 3.3 共建协同创新中心

作为地方高职院校,要主动围绕地方经济结构转型、企业技术升级改造等发展战略需求,与地方、企业深度合作,深入推进协同创新中心、研究中心建设。开封大学作为地方职业教育的引领院校,以创新发展、优质学校建设为抓手,着力对接开封市传统产业优化升级和新兴产业发展,依托学校特色重点专业和人才智力支撑等优势教育资源,组建了开封阀门智能制造重点实验室、开封大学区域经济研究所、农业物联网协同创新中心、新型节能建筑材料协同创新中心、宋代陶模研究开发中心、宋文化研究所等6个协同创新中心或研究中心。

另外,开封大学结合我国绿色化学发展前沿、立足地方资源优势,整合优化学校教育和科研资源,与河南省新材料股份有限公司合作共建“河南省新型复合材料院士工作站”“河南省先进碳化硅材料重点实验室”,将院士等高层次人才团队技术资源和企业资金市场资源紧密结合,大大提升了科技研发实力和成果转化能力,为开封市经济社会的较快发展提供有力的科技支持和坚强的技术保障。目前,开封大学共拥有1个校企合作共建院士工作站,2个省级重点实验室,4个地厅级重点实验室和工程技术研究中心,5个校级重点实验室和工程技术研究中心。

学校依托协同创新中心、研究所、实验室等各类研究机构,全面拓展校企合作内容,积极承接合作企业的技术咨询、技术开发与技术服务等项目,为校地校企协同创新、深度融合奠定了坚实的基础,也为服务地方经济社会发展提供了强有力的创新驱动动力。如“开封大学区域经济研究所”对接开封市杞县区域经济社会发展理论与实践问题,设立杞县社会经济发展中面临的问题、融资担保公司调研、房地产去库存等课题,发挥研究所产学研优势,展开充分调研,为县区政府及相关机关组织提供政策决策参考。根据开封市已经举办了33届国家级菊花文化节的城市传统需求,“开封大学农业物联网协同创新中心”与“开封市大地菊花五色草艺术造型有限公司”深度合作,借助于移动互联网平台与无线传感器网络,开发基于Android平台的菊花大棚实时监测系统,用户无需到种植现场就可以通过手机远程实时收集菊花大棚温度、湿度、土壤酸碱度、二氧化碳浓度等数据信息,监视农作物灌溉情况,监测土壤和空气状况的变更,实现大棚环境参数信息和大棚内部影像信息的实时获取,为菊花大棚环境精准调控提供科学依据。

开封大学协同创新中心不仅积极与合作企业提供各类



研发技术服务,达到合作共赢的格局,也着眼于长远可持续性发展,积极发挥学校文化传承与创新功能。如开封大学宋代陶模研究开发中心、宋文化研究中心,完全就是在无合作企业经费支持的情况下,由学校拨付160万专项资金用于宋代陶模等博物馆群和宋代文化研究所建设,使之成为大学文化育人和协同创新平台,成为传承中原文化和大学精神的重要场所。

### 3.4 共建生产性实习实训基地

在传统的实践教学基地基础上,将企业生产、开发功能引入校内,与校内实践教学基地的实习、鉴定和培训等功能相结合,共建生产性实习实训基地,是校企之间又一种有效合作项目。另外,与合作企业签订的校外实习实训基地,要根据教学计划,安排学生进行认识、生产、顶岗实习、毕业实习实训等,为学生在真正的职业情景开展学习与锻炼提供了稳定与充足的实习实训基地。近年来,开封大学为全面营造真实的职场化氛围,提高实践教学质量,学校“引企进校”共建校内“生产型”实习实训基地。学校和企业先后共建了五轴联动加工中心、SMT实训中心、速录实训室等生产性实训基地,为学生实习、实训、就业提供了更大的空间。学校还先后与省内外300余家知名企业和单位共签校外“全真型”实习实训基地合作协议,包括富士康科技集团、山东高盛化工有限公司、杭州士兰集成电路有限公司、青岛光谷科技有限公司、中原证券、奇瑞汽车等。通过签订校企合作协议,企业无偿为学生提供实训场所和实训岗位,无偿提供实训指导教师,使学生置身于“全真”的工作场景中,完成“零距离”“无缝接”教学实习或顶岗实习。校企互通互用,产教融合共育人才,真正实现了校企合作多赢互利。

### 3.5 共建职业技能鉴定和培训中心

随着终身学习化社会的到来,校政、校企共建职业技能鉴定和培训中心逐渐成为校政、校企之间较为理想的合作项目选择。高职院校要以职业技能鉴定和培训为切入点,结合地方经济发展需要,积极发挥场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势,主动承接政府和企事业单位组织相关技能培训,解决社会服务最后一公里问题,共建开放性的职业技能鉴定中心和职业培训中心,架起校企深度合作的桥梁。近几年,开封大学树立开放共享理念,充分利用自身优质教育资源和教学环境,主动服务社会,面向市民开展与生活密切相关的知识培训,构建了以人才培养、技术服务、职业培训、技能鉴定为一体的职业培训和技能鉴定的社会服务格局,为全面提升开封市民综合素质做出积极贡献。学校依托河南省首批专业技术人员继续

教育基地,13个职业技能鉴定站,47个工种的职业鉴定资格,积极面向地方、企业开展各种职业技能培训、考核与鉴定,每年完成专业技术人员必需科目继续教育培训万余人次,完成企业员工短期技能培训、各种职业技能鉴定年均7000人次。

## 4 结语

开封大学36年的办学之路,就是不断探索的项目驱动下的校企合作办学之路。36年来,开封大学立足地方、面向全国、服务社会,大力探索推进校企合作、项目创新驱动、合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的人才培养模式,走出了一条校、企、政三方联动的合作办学之路。学校入选全国高校就业50强单位,被授予教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、省首批示范性高职院校、省首批职业教育品牌示范院校、省大中专毕业生就业工作先进集体、省军事技术人才培训基地、长三角学生就业协作网企业公认就业服务特色院校、河南考生心目中理想的高校等荣誉。

面向市场、面向行业、面向地方积极探索校企合作的方式方法,创新教育教学改革实践育人模式,是培养应用型人才的发展方向。“项目驱动化”的政校企合作联动机制,以多种形式的合作项目为联系纽带和驱动力,把政府、行业企业、高职院校紧密联系在一起,利益共享、风险共担、合作共赢,对于当今经济发展新常态背景下突破高职院校校企合作发展瓶颈有很大裨益。

(宋志敏为开封大学校长)

[本文为2017年度河南省高等学校重点科研项目“经济新常态背景下地方高职院校协同创新运行机制研究与实践”(17A880018)阶段性研究成果]

## 参考文献:

- [1] 王媛媛. 构建适应经济发展新常态的校企合作长效机制——以江苏沿海地区为例[J]. 中国职业技术教育, 2016(3).
- [2] 刘冬香. 产教融合的现代学徒制实践研究[J]. 南方职业教育学刊, 2015(7).
- [3] 张欣欣, 赵立民, 欧阳河. 我国职业教育校企合作长效机制创新路径[J]. 职业技术教育, 2015(34).
- [4] 林宁. 地方高职院校产学研合作问题调查及对策建议[J]. 高等职业教育, 2010(10).
- [5] 王长荣. 职业院校校企合作模式案例探析[J]. 职业教育(下旬刊), 2013(4).
- [6] 王文涛, 任占营. 高职院校开展校企合作的问题归因和思考[J]. 职业技术教育, 2012(6).