

优秀传统文化融入思想政治教育的实践维度

左慧琴

(中共中央党校(国家行政学院),北京100091;开封大学,河南开封475000)

摘要:中华优秀传统文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、育人价值,让优秀传统文化在新时代展现永久魅力和时代风采,是思想政治教育研究和实践的新目标新任务。就实践层面来说,把优秀传统文化融入思想政治教育需要坚守文化育人目的,加强对优秀传统文化融入思想政治教育的研究,营造良好的传统文化氛围,利用新媒体弘扬优秀传统文化,不断增强文化自信,增强思想政治教育的实效性。

关键词:传统文化;思想政治教育;文化自信

中图分类号: G410

文献标志码: A

文章编号: 1673-4270(2019)04-0048-03

文化是培养高素质人才、推进人才强国战略的重要支撑,是最持久的力量。文化自信的根本就是中国几千年积淀的传统文化资源。开展思想政治工作应当充分挖掘中华优秀传统文化的内涵,把优秀传统文化资源转化为思想政治教育的重要资源和优势,增强思想政治工作的实效性。

一、优秀传统文化融入思想政治教育的理论基础

随着对文化认知的深层理解,把优秀传统文化融入思想政治教育已成为开展思想政治教育研究和实践活动的热点话题。把优秀传统文化融入思想政治教育既体现了马克思主义理论的优秀品质,又是思想政治教育的实践需要,是思想政治教育创新之所在、发展之所需。

中国化马克思主义的理论品质奠定了传统文化融入思想政治教育的理论基础。马克思主义中国化理论成果内在继承了优秀传统文化资源。加强和改进思想政治工作要以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,也正是在不断民族化、创新化、时代化的进程中,马克思主义才能成为行动指南。马克思主义从实践中产生,又服务于实践。马克思主义的伟大力量,就在于它

紧密联系着各个国家具体的革命实践。“只有结合中国实际的马克思主义,才是我们所需要的真正的马克思主义”^[1]优秀传统文化就是其中的一大“实际”。把马克思主义与传统文化相结合,就是使马克思主义这种主要用欧洲文字表达的伟大思想,内在包含了对中国传统文化的“汲取精华、去除糟粕”,通过中国化融入到中华民族文化的土壤中,在中国大地上得以生长、繁荣。只有善于继承和发扬中华优秀传统文化,才能不断推进马克思主义中国化的历史进程。从毛泽东思想到习近平新时代中国特色社会主义思想,这些马克思主义中国化理论成果都内在蕴含着中华民族智慧和优秀传统文化的深厚底蕴。马克思主义理论是思想政治教育的理论基础来源,以马克思主义中国化的理论成果武装头脑,推动工作,自然也要肯定传统文化对当今中国的价值,肯定传统文化的育人价值。

二、优秀传统文化融入思想政治教育的历史经验

中国共产党对传统文化的创新性继承运用为传统文化融入思想政治教育提供了历史的经验借鉴。中国共产党人是坚定的马克思主义者,但不是历史虚无主义者,也不是文化虚无主义者,对传统文化

作者简介:左慧琴(1984—),女,河南项城人,中共中央党校(国家行政学院)研究生院博士研究生,开封大学高教研究室讲师。

有着深厚的感情，以科学的态度在延续中华民族优秀传统文化的基础上不断开拓创新，建设和发展中国特色社会主义文化。面对西方自由主义、保守主义等众多文化的碰撞交流，中国共产党为什么最终选择了马克思主义作为革命和建设的指导思想？最主要的原因是马克思主义倡导的世界观、方法论与中国传统文化追求的价值取向有共通之处，这也表明中国共产党是在坚守和继承优秀传统文化的基础上认同接受了马克思主义。

但中国共产党对传统文化的态度与对待马克思主义的态度是一致的，即是“创造性转化和创新性发展”。正如习近平同志强调“要使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调”^[2]。98年来，中国共产党始终没有放弃对优秀传统文化的继承与运用，充分发挥优秀传统文化资源在党的建设、治国理政等方面的功能价值，建设了中国特色社会主义文化，为持续把传统文化融入思想政治教育提供了经验借鉴和实践基础。

三、优秀传统文化融入思想政治教育的现实需要

优秀传统文化是今天推进改革开放的强大精神推动力，不仅提供了丰富的精神文化财富，也为新时期思想政治教育解决社会成员思想上的消极之处提供新的途径。思想政治教育本质是做人的工作，要围绕人的思想行为变化开展工作。改革开放以来，我国经济得到快速发展，人们的思想更加多元，价值追求也更加多样。功利主义、个人主义等消极思想严重危害我国的社会主义建设，如果任其蔓延，必将造成严重后果。如何消除这些消极影响？促进思想政治教育与优秀传统文化融合是解决目前社会中存在的歪风邪气的好途径、好方法。中华优秀传统文化蕴含着思想政治教育的重要资源，为促进人的全面发展提供了价值标准和行为示范，对提升社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德起着重要的作用。

四、优秀传统文化融入思想政治教育的实践维度

思想政治教育的根本目的是教育和引导人们改造主观世界和客观世界。要切实发挥思想政治教育对人的价值共识凝聚、精神状态提振、和谐心理培

育的作用，就要对传统文化进行反思、借鉴、提升，把优秀传统文化教育与思想政治教育紧密结合，为实现中华民族伟大复兴提供精神支持。

（一）坚守育人目的以优秀传统文化夯实育人基础

优秀传统文化、思想政治教育同作为“思想”的上层建筑，最终目的是育人。开展思想政治教育工作不是生硬地简单地说教，更需要强调文化滋润，以文化人。“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”。^[3]5000多年发展历史中孕育的优秀传统文化，就是“既定的，从过去承继下来”的条件，是中国特色社会主义文化的重要源泉，为思想政治教育工作提供了坚实的文化背景。传统文化中包含的核心思想理念、传统美德、人文精神，是当代思想政治教育的重要内容、重要体现。忠、孝、悌、恭、宽、信、敏、惠等品质，体现了中华民族的核心价值取向，体现了丰厚的中华传统文化底蕴。这些品质也是社会主义核心价值观的重要资源，应当成为新时代公民生活的重要价值准则。

（二）思想政治教育主体要不断增强对传统文化的认知和研究

思想政治教育主体是“经过专门训练、属于专门岗位并按照党的要求进行思想政治教育和管理的专业政工人员”^[4]，发挥着传播、教育、引导的作用，承担着传播马克思主义理论和党的路线方针政策的重要任务。作为主体的思想政治教育工作者必须充分认识到中国传统文化的独特优势和发展前景，充分挖掘历代中华文化资源，阐发优秀传统文化仁爱、民本、诚信、正义、和合的时代意义，激起文化自信的力量和源泉，坚定对中国传统文化的信念和信心，讲述好中国故事，在教育教学过程中把优秀传统文化传播到学生的脑中、心中。挖掘传统文化资源还要加强对优秀传统文化资源创造性转化的研究，从众多的文化价值体系中选择符合社会主义核心价值观体系的精华部分予以传承。

（三）思想政治教育客体要善于汲取传统文化精神品质的正能量

思想政治教育是培养人、塑造人、转化人、发

展人的教育活动。思想政治教育客体是“思想政治教育和管理工作对象”。^[5]但这一工作对象是处在一定社会关系中的人,不是被动接受的群体,而是有思想、有行动的,能以自己的价值观为标准选择性地接受知识。这一选择既有对优秀文化资源的选择,也有对其他一些糟粕资源的选择。但面对多元化思想、多元价值体系的冲击,人们对传统文化教育的认识和传承存在着不同程度的缺失,用传统文化的精神内核涵养美德、调适身心的主动性还比较欠缺。尤其在人际关系道德方面,人际关系紧张,缺乏团队合作意识,彼此之间相互猜疑等,这些不和谐的行为与我们积极倡导的社会主义核心价值观的价值理念是不相符的。受教育者必须充分发挥主观能动性不断从传统文化资源中汲取正能量,汲取传统文化蕴含的自强不息、积极进取的奋斗精神、“修身齐家治国平天下”的责任担当,自觉用优秀的传统文化价值理念引导个人修养的不断提升,实现全面发展。

(四) 注重营造传播优秀传统文化的良好氛围

“思想根本不能实现什么东西,为了实现思想,就要有使用实践力量的人”。^[6]人的思想是在实践中不断充实和发展的,良好的思想品德素质是在实践中养成和提升的。环境是影响人的思想变化的最重要的因素,潜移默化地影响着人们的品性素养和价值观念。营造优秀传统文化学习的良好氛围是加强思想政治教育工作、增强育人实效的重要因素。营造传播优秀传统文化的良好氛围,需要从校园文化、课程建设、实践活动等多方面持久下功夫。把优秀传统文化课程作为公共必修课或任意选修课,把传统文化教育融入思政课程主渠道教学,开展传统文化进校园、诗歌朗诵会、文化讲坛、文化交流、文化产品创意设计展示等优秀传统文化普及教育活动,挖掘优秀传统文化的思想价值,萃取优秀传统文化的思想精华,让传统文化在校园活起来、亮起来。通过社会实践活动传播优秀传统文化,组织开展博物馆、历史文化古迹参观等实践活动,调动学生对传统文化资源的兴趣,逐渐地让了解传统文化成为一种生活方式,达到思想政治教育事半功倍的效果。

(五) 充分利用新媒体开展优秀传统文化教育

当今时代,互联网、移动通讯成为人们交往的主流媒介,影响着我们日常生活的方方面面,塑造着我们观察世界、思考世界和融入世界的方式。新媒体传播的多样性、即时性,为加强思想政治教育拓展了空间,提供了新的素材和沃土。新媒体在传播文化、弘扬道德等方面具有独特优势,利用网络、新媒体传播传统文化,更好地实现了即时性、可视性、大众性的思想政治教育育人成效。可以创建传统文化 APP 公共微信平台、专题网站、论坛,鼓励线上线下讨论交流学习,实现由关注到参与的转变,由学习到提升的转变。鼓励教师把优秀传统文化的视频或者讲座在“慕课”“APP”等新媒体平台上供更多的人学习观看,营造良好的学习氛围。当然,利用新媒体开展传统文化教育、思想政治教育必须加强对新媒体的管理,积极传播正能量,及时纠正不良信息。坚决抵制各种腐朽文化的侵蚀,牢牢掌握马克思主义在意识形态领域的主导地位,掌握意识形态工作的主导权和话语权,维护文化安全。

优秀传统文化中很多思想理念和道德规范具有其永不褪色的价值。传统文化融入思想政治教育是一项系统的、长期的工程。在这一融合过程中,主体是主导,环境是关键,途径是桥梁,共同服务于育人目的。随着社会基本矛盾、社会发展需求的变化,思想政治工作者和受教育者必须充分利用新媒体这一有效途径,营造弘扬、传承优秀传统文化的良好氛围,挖掘中华优秀传统文化的时代价值,使优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉,发挥传统文化与思想政治教育育人价值的合力,以优秀传统文化凝聚沉淀在心中的集体意识,用传统文化的精髓影响人们的价值取向、思维习惯、生活观念、行为方式,推动思想政治教育的创新发展,推进新时代的文化育人。

参考文献

- [1] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:213.
- [2] 四个全面学习读本[M].北京:人民出版社,2015:36.
- [3][6] 马克思恩格斯全集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1987:109, 15.
- [4][5] 张蔚萍.思想政治工作学教程[M].北京:中共中央党校出版社,2013:18.

(责任编辑:汝艳红)