

信息化时代高职院校学生生命状态和生命教育现状实证分析

林 宁^{1a}, 崔 丽^{1b}

(1. 开封大学 a. 科研规划处; b. 人文学院, 河南 开封 475004)

摘 要: 信息化时代, 伴随着互联网技术的广泛应用和新媒体的迅猛发展, 大学生成长环境与生命教育环境的开放性和复杂性日益增强。关于高职院校学生生命状态及生命教育实效性的调查分析显示: 当前, 高职院校部分学生缺少人生规划, 抗挫折能力、心理承受力较弱, 自我认同度偏低, 对生命价值的认识不正确, 容易迷失人生方向; 学校对生命教育的关注度不高, 对生命教育环境的营造重视不够。高职院校必须采取有力措施解决这些问题, 促进大学生健康成长。

关键词: 高职院校学生; 生命状态, 生命教育; 问卷调查分析

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1008-343X(2019)02-53-04

开展生命教育是高等学校的一项重要任务。信息化时代, 伴随着互联网技术的广泛应用和新媒体的迅猛发展, 大学生成长环境与生命教育环境的开放性和复杂性日益增强。社会上各种各样的思想观念、多元化的价值取向影响着大学生, 这种状况给高校教育工作者提出了很多新的课题。高职院校学生以技术技能学习为主要任务。当前, 高职院校学生的整体生命状态及生命教育的实效性如何, 存在什么问题? 为了了解这一状况, 进而开展有针对性的干预, 我们设计了《高职院校学生生命状态及生命教育现状调查问卷》, 在河南省5所高职院校中发放, 获得了大量有效数据。本文拟对这些数据进行初步分析, 以期对增强高职院校生命教育的实效性有所帮助。

一、调查对象及调查方法

调查对象大多是大一大二学生, 1998—2000年出生的占90.01%, 男生占53.07%, 女生占46.93%; 专业类别上, 理工类、文史类、艺术类和其他专业学生占比分别为38.68%、28.78%、11.55%、20.99%; 农村学生占48.3%。

问卷发放通过专题问卷调研平台“问卷星”网站进行。该网站会提供二维码, 被调查者直接微信扫码, 即可填写问卷。此次共发放问卷1091份, 实际收回1091份, 且全部为有效问卷。

二、调查结果统计与分析

(一) 生命意识

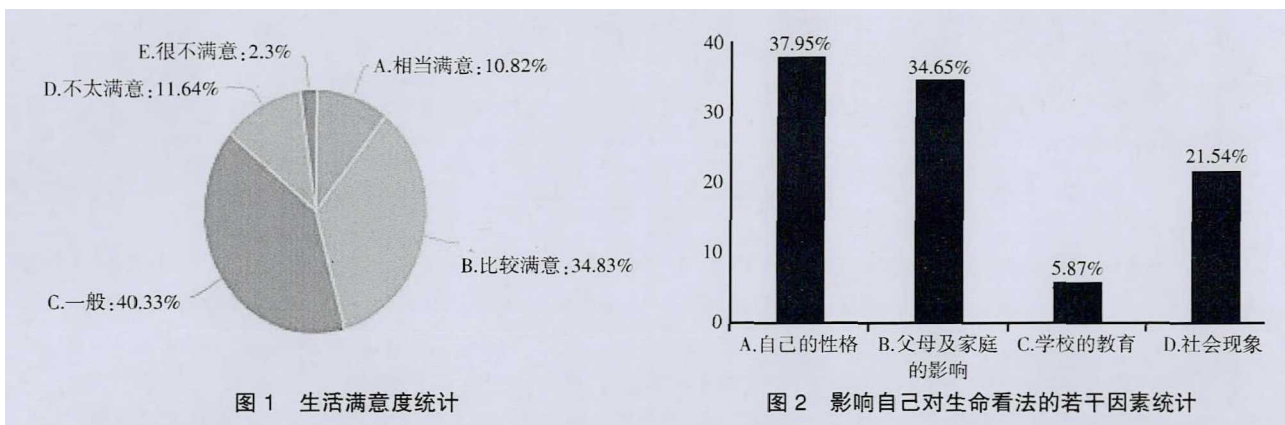
在生命意识方面, 本研究共设置了4个相关问题。调查发现, 大部分学生对生命的理解和认识存在偏差, 有些学生的实践态度不够端正。首先, 有效保护生命、保护自己的技能缺乏, 知行脱节。“你能做到珍惜、热爱生命吗?” 面对这一问题, 有85.88%的学生选择“能做到”, 12.74%的学生选择“不一定”, 1.37%的学生选择“做不到”。这里的“生命”不仅指自己的生命, 也包括他人的生命。合计有14.11%的学生对生命持无所谓的态度, 这一比例并不算低, 应予以重视。“你每天会坚持锻炼, 来保持身体健康吗?” 25.3%的学生选择“每天都锻炼”, 69.48%的学生选择“偶尔会锻炼”, 5.22%的学生选择“从不锻炼”。可见, 大部分学生还没有养成锻炼身

收稿日期: 2019-06-06

基金项目: 本文为全国教育科学规划“单位资助教育部规划课题”《社会转型时期高职大学生生命教育困境及对策研究》(FJB170667)的阶段性成果

作者简介: 李宁(1977—), 女, 河南沈丘人, 副教授, 硕士, 主要从事高等职业教育研究。

体的习惯,这方面的行动力较弱。问及“你现在的的生活状态”时,59.21%的学生认为自己过得平平淡淡,只有30.71%的学生认为自己过得比较愉快,还有10.08%的学生认为自己的生活比较单调,时常会感到无聊、郁闷,有时还很痛苦。“你对现在的生活是否满意?”在这一问题上,11.64%的学生选择“不太满意”,还有2.38%的学生选择“非常不满意”(见图1)。可见,一部分学生对自己现在生活状态的满意度较低。“影响自己对生命看法的最大因素是什么?”72.6%的学生认为是自己的性格以及来自父母的教育和熏陶,有21.54%的学生认为一些社会现象在很大程度上影响了自己对生命的看法,只有5.87%的学生认为学校教育是这方面最重要的影响因素(见图2)。这说明学校在生命教育中的影响力还远远不够。当问及“你是否喜欢自己”时,有一半以上的学生选择“很喜欢”或“比较喜欢”,但也有7.61%的学生表示对自己完全不认同、不喜欢,还有1.56%的学生态度不明确。不喜欢自己,不满意自己的能力、水平和生活现状,就有可能走向自卑,进而不珍惜自己的生命。对这部分人要正确引导,增强其信心。其次,学生对自己生命的关注甚于对他人生命的重视。“当遭到别人侵犯或冒犯时,你是否有过伤害对方的念头?”48.12%的学生选择“从来没有”,46.47%的学生选择“有时会有”,5.41%的学生选择“经常有”。“当遇到挫折时,你是否产生过轻生的念头?”75.62%的学生选择“从未有过”,21.81%的学生选择“有过轻生念头”,还有1.56%的学生选择“有过自杀计划”,甚至有1.01%的学生选择“有过自残行为”。这一问题应引起学校和社会的高度重视。“对未来的生活,你是否有目标和规划?若有,是否能脚踏实地去奋斗,是否有信心去实现?”24.93%的学生表示自己“有清晰的目标,且能朝着目标不断努力,生活态度积极”,35.75%的学生选择“有清晰的目标,但是不能坚持,容易懈怠”,33.82%的学生选择“目标比较模糊,动力不足,不能持续努力”,另有5.5%的学生选择“没有目标,得过且过”。由此可见,大部分学生都有自己的理想和明确的人生目标,生活态度积极向上,比较乐观。但是,其中部分学生空有目标、计划而不能够落实,做事缺乏恒心和毅力。还有少数学生内心空虚,对未来感到迷茫。没有目标或者目标不明确,都不利于学生健康成长。



(二)抗挫折能力和心理健康

调查显示,大部分学生有着健康、积极、乐观的心态,有直面挫折的勇气,有实现人生目标的信心。许多学生都有相对优越的成长环境和一帆风顺的成长经历,他们的乐观心态显然与这些成长因素有关。也有部分学生承受挫折与应对危机的能力较弱,遇到困难容易消极、悲观。有人认为“好死不如赖活着”;有人对个别大学生的轻生举动表示理解,认为这是为了维护生命的尊严。在“极少数大学生轻视生命的原因”中,“心理承受力差”占82.03%,列第一位;其次是“感情受挫”,占71.86%;居第三位的是“学业压力大”,占69.02%(见图3)。其实,这些都是浅层次原因,深层原因在于他们对生命、对生活的态度以及人生观出现了偏差,理想信念发生了动摇。错误的世界观、人生观、价值观不仅容易使人步入生活的误区,而且容易加剧心理困扰,影响人的身心健康,减弱战胜挫折的信心和勇气。

(三)对生命价值的认知

本次问卷调查在关于“学生对生命价值的认知”的考察方面共设置了9个相关问题。“生命的意义是什么?”56.55%的学生认为“活得要有价值”;有2.11%的学生认为“生不如死”,这表明其价值认同出现偏差。在“当前大学生面临哪些压力”的选择上,68.56%的学生认为主要压力来自于“就业和升学”;57.65%的学生认为主要压力来自于“情感方面”,这说明许多学生存在情感上的困惑(见图4)。“当遇到挫折时,你是如何处理

的?”50.5%的学生选择“找老师、同学或朋友倾诉”,29.79%的学生选择“独自承受”,16.41%的学生选择“与父母沟通”。选择“与父母沟通”一项的比例较小,这与大学生的独立性增强相符。总体上看,大学生能够正确认识生命的价值,对人生意义有正确的理解,树立了自己的人生目标。但是,受环境、经济条件等各种因素的影响,部分学生在行动上表现出了消极的一面。

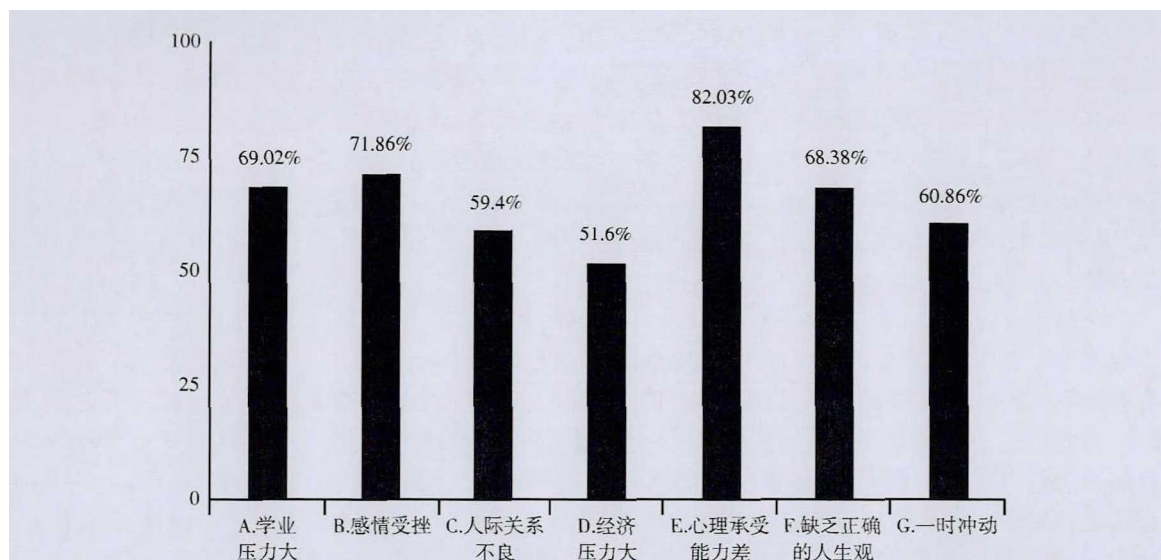


图3 极少数大学生轻视生命的原因

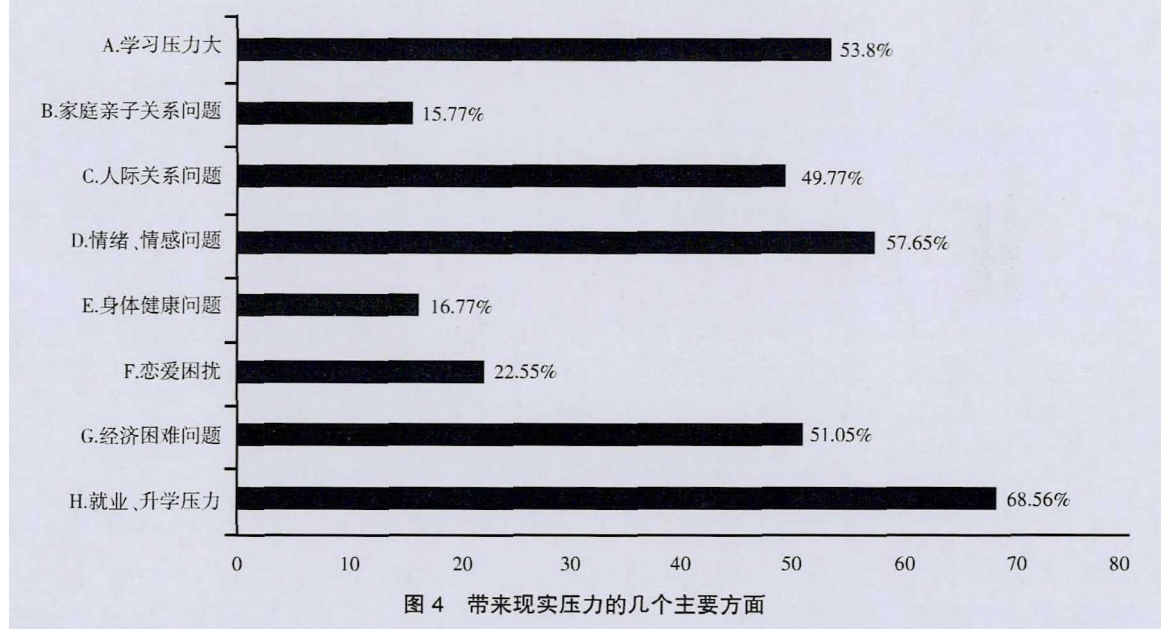


图4 带来现实压力的几个主要方面

(四)对学校生命教育开展情况的反映

通过本次问卷调查,我们不仅了解到大学生对生命价值和生命发展现状的主观认识,而且搜集到学生对学校生命教育状况的客观反映。“你在学校是否接受过生命意义、生命价值等方面的教育?”仅有28.23%的学生选择“有,而且相关课程或活动比较多”,46.2%的学生选择“有,但相关课程或活动比较少”,19.8%的学生选择“几乎没有开展过生命教育,只是偶尔有所涉及”。“你所在的学校设置有专门的生存教育、安全教育等生命教育课程吗?”近24%的同学选择“没有接触过相关的教育”。“你认为学校开设生命教育课程有必要吗?”35.11%的同学选择“非常有必要”,有49.77%的同学选择“有必要”。现实中,有些高职院校只重视学生专业知识的学习和技能培训,忽视了对学生的人文关怀,缺少对学生生命观的有效引导,这样做不利于大学生正确生命观的形成。

三、当前高职院校学生生命发展中存在的主要问题及对策

(一)帮助学生制定并完善人生规划

人类社会实践告诉我们,人的全部活动都是在追求某种价值目标。目标本身的价值以及它所带来的期望值共同激发主体开发自己的潜能,调动一切力量去实现目标。当前,许多高职院校学生虽有人生目标但缺乏合理规划,缺少行动力。有些学生喜欢“宅”在宿舍里,不上课、不上街、不锻炼,吃饭习惯于叫外卖,精神萎靡不振,处于混日子的状态,对待生命的态度消极,这是生命意识淡薄的表现。每个人的生命都只有一次,理应倍加珍惜。“珍惜生命”意识表现在实际生活中,就是明确人生目标,树立积极的人生态度,制定人生规划,努力实现人生价值。比如,制定终身体育锻炼计划。毛泽东主席曾经提出:“欲文明其精神,必先野蛮其体魄。”大学生要加强体育锻炼,努力提高身体素质,为以后走上工作岗位承担繁重的工作任务打下良好的身体基础。高职院校教师要帮助学生制定并完善人生规划、实现奋斗目标。要引导学生珍爱、尊重、保护生命,使自己的生命更加精彩。

(二)增强学生的抗挫折能力和心理承受力

大学生涉世未深,比较单纯,抗挫折能力和心理承受力普遍较弱。有些学生对人生价值、对生命的本质和意义有着狭隘的理解,时事事都追求成功,渴望得到夸奖,稍不如意就会减弱自我认同感,丧失信心,对生活不满或失望,这是心理不健康的表现。人的生命价值是人存在的基础和前提,人生价值是社会价值与自我价值的有机统一。在选择人生目标和人生道路时,重工具理性轻价值理性的问题在高职院校学生中普遍存在,这必然造成生命价值的迷失,会使这些学生无法理解生命的真谛。对此,教师应加强教育引导,树立学生正确的世界观、人生观和价值观,提供更多实践锻炼的机会,在实践中增强学生的抗挫折能力和心理承受力。

(三)提高学生的自我认同度

调查显示,高职院校学生明显存在自我认同感缺失的问题。自我认同是指理智地看待并接受自己以及外部世界。有些学生整日哀叹、悔恨,埋怨自己,自我认同感很低,干什么事都缺乏信心,提不起精神。凡自我认同感高的人,都精力充沛,独立性强,他们热爱生活,秉持积极的人生态度,奋发向上、积极进取,并且有明确的人生目标,能够在追求目标的过程中努力实现人生价值,这样的人肯定会得到社会的承认与赞许。教师应在学生中树立这样的榜样,用榜样的力量激励和鼓舞学生,使之增强信心,促进其成长成才。

(四)充分发挥学校、家庭和社会的作用

在生命教育问题上,高职院校要争取家庭和社会的支持。家庭对学生的影响如同遗传密码一般,融入他们的人格、行为模式中,伴随他们的一生。调查显示,父母的影响是形成学生对生命看法的一个十分重要的因素。学生的成长离不开温暖有爱的家庭环境、和谐安定的社会环境以及安全健康的网络环境。大学生生命教育是一项系统工程,要想取得满意的效果,就必须努力改善大学生生命发展的大环境。要充分利用学校、家庭、社会多方的教育资源,形成生命教育合力,让生命教育贯穿学生成长的全过程。

四、结语

教育源于生命发展的需要。社会转型时期,社会经济结构、文化形态、价值观念等都会发生一系列深刻变化。高职院校生命教育必须适应这些变化、迎合现实需求,转变功利化倾向,创新体制机制和工作方法,努力提高生命教育的实效性。

参考文献:

- [1] 郑晓江.学会生死[M].郑州:中州古籍出版社,2007.
- [2] 王晓虹.生命教育论纲[M].北京:知识产权出版社,2009.
- [3] 顾银君.自媒体时代下高校思想政治教育工作探析[J].宿州教育学院学报, 2014(8).
- [4] 王北生,赵云红.从焦虑视角探寻与解读生命教育[J].中国教育学刊,2004(2).
- [5] 冯建军.生命教育实践的困境与选择[J].中国教育学刊,2010(1).
- [6] 梅萍.生命的意义与目标的和谐[J].教育评论.2007(5).

[责任编辑 张焰]